

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Георгиевская СОШ»

И.В.Ракова



Приказ № 164-ОД от 28.08.20

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»**

Георгиевка, 2020 г.

Содержание

№п/п	Разделы программы	Стр.
I.	Целевой раздел образовательной программы	
I.1	Пояснительная записка	8
I.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы.	8
I.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
I.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
I.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	14
II.	Содержательный раздел образовательной программы.	
II.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	19
II.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	32
II.1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
II.1.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	43
II.1.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
II.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
II.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	55
II.2.2.	Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в соответствии потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива.	59
II.2.3.	Сложившиеся традиции Организации и Группы.	65
III.	Организационный раздел образовательной программы	
III.1.	Обязательная часть	68
III.1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	68
III.1.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	70
III.1.3.	Режим дня	71

III.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	75
III.2.1.	Режим дня.	78
III.2.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	79
III.2.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
IV.	Дополнительный раздел образовательной Программы.	
IV.1.	Краткая презентация основной образовательной программы	89
V	Список приложений	93

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» расположено по адресу: 663643 РФ, Красноярский край, Канский район, с.Георгиевка, ул.Школьная, 1.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.30 до 18.00 часов.

Режим работы МБОУ устанавливается исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования.

Проектная мощность МБОУ «Георгиевская СОШ» дошкольных групп рассчитана на 24 детских места. Учреждение посещает 24 ребенка.

В МБОУ функционируют 2 дошкольных группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности, из них 2 разновозрастные.

Программа реализуется на русском языке—государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2016 год; Парциальные программы «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Кареева Т. Г., Жуковин И. Ю., Издательство

"Учитель" (2016).; Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Детство-пресс», (2009).; Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., г. Санкт-Петербурга, 2010.; «Юный эколог» Николаева С.Н. Программа, Мозаика – синтез, (1999).; Адаптированная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям

дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка..

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

I. Целевой раздел образовательной программы

I.1. Пояснительная записка

I.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Цели:	
<p>Обеспечение развития личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.</p>	<p>1.Своевременное социально-коммуникативное развитие, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста. 2.Создание условий для подготовки детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) к жизни в современном информационном обществе. 3.Освоение детьми дошкольного возраста норм и правил жизнедеятельности на основе приобщения к современной, исторически сложившейся культуре народов, проживающих на территории Красноярского края и формирования элементарных сведений о природных особенностях края.</p>
Задачи:	
<p>1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и</p>	<p>1.Формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке (возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.) 2.Обеспечение равных стартовых возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) для успешного достижения ими целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования; -формирование определенных навыков работы с</p>

<p>социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</p> <p>5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>7. Развитие способностей: познавательных, лингвистических, коммуникативных и регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации со взрослыми и детьми.</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (их законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>компьютерной техникой, организация взаимодействия между всеми членами детского коллектива для развития позитивных навыков общения.</p> <p>3. Воспитание чувства любви и бережного отношения к родному краю путем ознакомления с природными особенностями и соответствующего современным гуманистическим ценностям и пониманию детей дошкольного возраста культурно-историческим наследием Красноярского края;</p> <p>- формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города Канска и Канского района;</p> <p>- формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</p>
--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. (см. Приложение 1)

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

Принципы: Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста) обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- интегативности, предусматривающий возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), использование содержания социальной культуры в разных видах деятельности

Подходы: Развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья)

Культурологический подход, предполагающий учёт закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живёт человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. При его реализации необходимы условия для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение (Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).

Деятельностный подход в качестве движущей силы психического развития, наравне с обучением, рассматривает так же деятельность. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов)

Компетентностный подход, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Психолого-возрастные особенности воспитанников. (см. Приложение 2)

Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью см. **Приложение 3** к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Показатели развития детей в соответствии с возрастом см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой): образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с.48-64, образовательная область «Познавательное развитие» с.65-91, образовательная область «Речевое развитие» с.93-102, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с.104-129, образовательная область «Физическое развитие» с.131-137

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: от 2 года до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 6 до 7 лет.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в **Приложении 2.**

Индивидуальные особенности воспитанников.

Группы общеразвивающей направленности ДООУ посещают воспитанники разных возрастов от 2 до 7 лет, которые объединены в возрастные группы:

Возрастная группа	Возраст воспитанников	Количество воспитанников в группе	Количество таких групп в ДООУ	Кол-во детей с ОВЗ или кат.реб-инв
2 разновозрастная группа	2 - 4	9	1	-
2 разновозрастная группа	5-8	15	1	-
итого		24	2	
национальные особенности		русские	100%	
гендерные особенности		девочки (12)	мальчики (12)	
в % соотношении		50 %	50 %	

В МБОУ актуально сотрудничество воспитателей и родителей особенно в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Одним из факторов, который важен для процесса привыкания, является гибкий режим дня ребенка в семье приближенный к режиму в МБОУ и соответствующие возрасту ребенка навыки самообслуживания. Для выявления особенностей воспитания ребенка в семье и определения возможных рисков при адаптации проводится анкетирование родителей и получение профессиональных консультаций от педагога – психолога, врача - педиатра.

Воспитатели совместно с родителями объединяют свои усилия и обеспечивают ребёнку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

Кадровые условия реализации Программы

Штатным расписанием предусмотрено 3,75 педагогических единиц:

Педагоги	ставка
воспитателей	3
музыкальный руководитель	0,5
инструктор по физической культуре	0,25

Предоставляем педагогам широкие возможности для выбора формы модели профессионального совершенствования:

представление опыта работы педагогическому сообществу, обучение на теоретических семинарах	публикация материалов педагогической деятельности на сайте, обобщение педагогического опыта в ДОУ	выступления на мероприятиях, работа в творческой или проектной группе	проведение Дней открытых дверей для педагогов района	участие в профессиональных конкурсах
--	---	---	--	--------------------------------------

Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Учреждении (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО сформулированы предполагаемые результаты освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Целевой», п.1.2.2.) Программы. Произведена дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики. Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми).

Высокоформализованные методы оценки используются специалистами: педагогом-психологом.

Требования к проведению диагностики:

создание эмоционального комфорта ребёнка, индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности, отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.), игровой деятельности, познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности), проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность), художественной деятельности, физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или

профессиональной коррекции особенностей его развития),

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребёнком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы. Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы в раннем и дошкольном возрасте.

(см. Приложение4)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность, произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО **целевые ориентиры** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

В качестве результатов на уровне **целевых ориентиров** выступают следующие:

физического развития	
<i>у детей раннего возраста</i>	<i>у ребенка дошкольного возраста</i>
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

<p>движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>
<p>социально-коммуникативного развития</p>	
<p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Ребенок овладевает навыками работы на интерактивной доске, на интерактивном столе.</p>
<p>познавательного развития</p>	

<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Ребенок имеет представление о растениях и животных, обитающих на территории Красноярского края, ребенок понимает, каким образом климатические особенности края влияют на жизнедеятельность людей его населяющих; ребенок имеет представление о том, что на территории Красноярского края живут разные люди (со своими традициями и обычаями); Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.</p>
речевого развития	
<p>Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>
художественно-эстетического развития	
<p>Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,</p>	<p>Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).</p>

конструирование, аппликация).	
-------------------------------	--

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень обучения – начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

II. Содержательный раздел образовательной программы

II. 1. Обязательная часть.

II. 1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной работы выстраивается с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен на материалах Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении.
- Овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>	
дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.50

дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.50-51
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.51
дети от 5 до 6 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.51-52
дети от 6 до 7 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.52
социально-личностное направление развития воспитанников	см. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. –М.: ТЦ СФЕРА, 2015: дети от 3 до 4 лет –с.25-26 дети от 4 до 5 лет –с.31-33 дети от 5 до 6 лет –с.43-45 дети от 6 до 7 лет –с.63-68
дети с ОВЗ (легкая умственная отсталость)	- Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников» - М.,1995; - Катаева А.Р., СтребелеваЕ.А., «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - Владос., 2001.
региональный компонент	Дидактические материалы (наборы картин, наглядно-дидактические пособия, детские энциклопедии) Глобусы, игрушки, куклы разных национальностей и рас. Центры воспитания основ патриотизма: «Моя семья», «Мое село», «Моя страна», Мой край родной...» -Видео-материалы – мультипликационные фильмы о Красноярском крае, России. -Е.К. Ривина. Российская символика. М., Аркти, 2004 -Т. Чижикова. Народы мира. Челябинск, Фонд Галерея, 2004 Народы России и Ближнего Зарубежья. Киров, Весна Дизайн, 2005 Славянская семья: родство и занятия. Киров, Весна Дизайн, 2005; Народы мира. Киров, Весна Дизайн, 2005 Знаю все профессии. Киров. Весна Дизайн,2004 - «Красноярский край» - 1984; «Памятники Сибири» 1974, «Красноярск» - 2011, «Канск» - Прокушев В.,1986; «Город над Каном» - Крыштопа Н.С. 2003; «Градостроительная летопись» -

	Царев В.И., 1996.
<i>Ребёнок в семье и сообществе</i>	
дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.52-53
дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.53
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.53-54
дети от 5 до 6 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.54-55
дети от 6 до 7 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.55
социально-личностное направление развития воспитанников	см. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. –М.: ТЦ СФЕРА, 2015: дети от 3 до 4 лет –с.27-31 дети от 4 до 5 лет –с.33-42 дети от 5 до 6 лет –с.43-62 дети от 6 до 7 лет –с.69-105
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	
дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.56
дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.56-57
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.57-58
дети от 5 до 6 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.58-60
дети от 6 до 7 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.60-61
<i>Формирование основ безопасности</i>	

дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.61-62
дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.62
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.62-63
дети от 5 до 6 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.63-64
дети от 6 до 7 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.64-65

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: - Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.67
дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.67-68
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

	школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.68-70
дети от 5 до 6 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.70-72
дети от 6 до 7 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.72-74
дети с ОВЗ (легкая умственная отсталость)	Азбукина В.С. – «Особенности элементарных математических представлений у умственно – отсталых детей дошкольного возраста» - 1989;Баряева Л.Б., «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью» - 2000.
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.74
дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.74-75
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.75-76
дети от 5 до 6 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.76-78
дети от 6 до 7 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.78-79
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.79
дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.80
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.80
дети от 5 до 6 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.80-81
дети от 6 до 7 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

	школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.81
дети с ОВЗ (легкая умственная отсталость)	- Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников» - М.,1995; - Катаева А.Р., СтребелеваЕ.А., «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - Владос., 2001.
<i>Ознакомление с социальным миром</i>	
дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.81-82
дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.82
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.82-83
дети от 5 до 6 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.83-84
дети от 6 до 7 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.84-85
дети с ОВЗ (легкая умственная отсталость)	- Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников» - М.,1995; - Катаева А.Р., СтребелеваЕ.А., «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - Владос., 2001.
Региональный компонент	Дидактические материалы (наборы картин, наглядно-дидактические пособия, детские энциклопедии) Глобусы, игрушки, куклы разных национальностей и рас. Центры воспитания основ патриотизма: «Моя семья», «Мое село», «Моя страна», Мой край родной...» -Видео-материалы – мультипликационныефильмы о Красноярском крае, России. -Е.К. Ривина. Российская символика. М., Аркти, 2004 -Т. Чижикова. Народы мира. Челябинск, Фонд Галерея, 2004 Народы России и Ближнего Зарубежья. Киров, Весна Дизайн, 2005 Славянская семья: родство и занятия. Киров, Весна Дизайн, 2005; Народы мира. Киров, Весна Дизайн, 2005

	<p>Знаю все профессии. Киров. Весна Дизайн,2004</p> <p>- «Красноярский край» - 1984; «Памятники Сибири» 1974, «Красноярск» - 2011, «Канск» - Прокушев В.,1986 ; «Город над Каном» - Крыштопа Н.С. 2003; «Градостроительная летопись» - Царев В.И.,1996. Книга о с. Таежное - «Таракские россыпи – Волобуев Г.Т., 2013».</p>
<i>Ознакомление с миром природы</i>	
дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.85-86
дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.86-87
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.88-89
дети от 5 до 6 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.89-90
дети от 6 до 7 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.90-92
дети с ОВЗ (легкая умственная отсталость)	<p>- Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников» - М.,1995;</p> <p>- Катаева А.Р., СтребелеваЕ.А., «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - Владос., 2001.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: - Овладение речью как средством общения и культуры.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

<i>Развитие речи</i>	
дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.93-94
дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.95-96
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.96-98
дети от 5 до 6 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.98-99
дети от 6 до 7 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.99-101
дети с ОВЗ (легкая умственная отсталость)	- Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников» - М.,1995; - Катаева А.Р., Стребелева Е.А., «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - Владос., 2001.
Региональный компонент	Дидактические материалы (наборы картин, наглядно-дидактические пособия, детские энциклопедии) Глобусы, игрушки, куклы разных национальностей и рас. Центры воспитания основ патриотизма: «Моя семья», «Мое село», «Моя страна», Мой край родной...» -Видео-материалы – мультипликационные фильмы о Красноярском крае, России. -Е.К. Ривина. Российская символика. М., Аркти, 2004 -Т. Чижикова. Народы мира. Челябинск, Фонд Галерея, 2004 Народы России и Ближнего Зарубежья. Киров, Весна Дизайн, 2005 Славянская семья: родство и занятия. Киров, Весна Дизайн, 2005 Народы мира. Киров, Весна Дизайн, 2005; Знаю все профессии. Киров. Весна Дизайн,2004 - «Красноярский край» - 1984; «Памятники Сибири» 1974, «Красноярск» - 2011, «Канск» - Прокушев В.,1986 ; «Город над Каном» - Крыштопа Н.С. 2003; «Градостроительная летопись» - Царев В.И.,1996

<i>Художественная литература</i>	
дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.101
дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.101-102
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.102
дети от 5 до 6 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.102-103
дети от 6 до 7 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.103
дети с ОВЗ (легкая умственная отсталость)	- Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников» - М.,1995; - Катаева А.Р., Стребелева Е.А., «Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» - Владос., 2001.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: - Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

Приобщение к искусству

дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.105
дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.105-106
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.106
дети от 5 до 6 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.107
дети от 6 до 7 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.107-109
Региональный компонент	<p>Дидактические материалы (наборы картин, наглядно-дидактические пособия, детские энциклопедии) Глобусы, игрушки, куклы разных национальностей и рас.</p> <p>Центры воспитания основ патриотизма: «Моя семья», «Мое село», «Моя страна», Мой край родной...»</p> <p>-Видео-материалы – мультипликационныефильмы о Красноярском крае, России.</p> <p>-Е.К. Ривина. Российская символика. М., Аркти, 2004</p> <p>-Т. Чижикова. Народы мира. Челябинск, Фонд Галерея, 2004</p> <p>Народы России и Ближнего Зарубежья. Киров, Весна Дизайн, 2005 Славянская семья: родство и занятия. Киров, Весна Дизайн, 2005</p> <p>Народы мира. Киров, Весна Дизайн, 2005; Знаю все профессии. Киров. Весна Дизайн,2004</p> <p>- «Красноярский край» - 1984; «Памятники Сибири» 1974, «Красноярск» - 2011, «Канск» - Прокушев В.,1986 ; «Город над Каном» - Крыштопа Н.С. 2003; «Градостроительная летопись» - Царев В.И.,1996.</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>	
дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.109-110
дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.110-112
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: - Овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.131-132
дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.132
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.132-133
дети от 5 до 6 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.133
дети от 6 до 7 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.133-134
<i>Физическая культура</i>	
дети от 2 до 3 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.134
дети от 3 до 4 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.134-135
дети от 4 до 5 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до

	школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.135-136
дети от 5 до 6 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.136
дети от 6 до 7 лет	см. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) –с.137
Региональный компонент	<p>Дидактические материалы (наборы картин, наглядно-дидактические пособия, детские энциклопедии) Глобусы, игрушки, куклы разных национальностей и рас.</p> <p>Центры воспитания основ патриотизма: «Моя семья», «Мое село», «Моя страна», Мой край родной...»</p> <p>-Видео-материалы – мультипликационныефильмы о Красноярском крае, России.</p> <p>-Е.К. Ривина. Российская символика. М., Аркти, 2004</p> <p>-Т. Чижикова. Народы мира. Челябинск, Фонд Галерея, 2004</p> <p>Народы России и Ближнего Зарубежья. Киров, Весна Дизайн, 2005 Славянская семья: родство и занятия. Киров, Весна Дизайн, 2005</p> <p>Народы мира. Киров, Весна Дизайн, 2005; Знаю все профессии. Киров. Весна Дизайн,2004</p> <p>- «Красноярский край» - 1984; «Памятники Сибири» 1974, «Красноярск» - 2011, «Канск» - Прокушев В.,1986 ; «Город над Каном» - Крыштопа Н.С. 2003; «Градостроительная летопись» - Царев В.И.,1996.</p>

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

II. 1. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Подбор форм и способов реализации Программы основывается на обеспечении ребенку условий для проявления различных форм активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями:

В основу построения воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности. Виды образовательной деятельности проходят через все образовательные области, как сквозные механизмы развития ребенка.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы рассматривается как примерное (см. **Приложение 6**) к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Перспективное календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы на 2016 г). Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия проектов, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации проектов носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Виды детской образовательной деятельности

<i>возраст детей</i>	<i>традиционные</i>	<i>нетрадиционные</i>
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательные - исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно - двигательные игры	-
в раннем возрасте (1 год–3 года):	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	проект (семейные и групповые проекты)

для детей дошкольного возраста (3 года–7 лет)	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями)	проект (семейные и групповые проекты), коллекционирование, интерактивные, игры-викторины, квест-игры, конкурсы
социально-личностное направление развития воспитанников	+познавательная (восприятие художественной литературы и фольклора, формирование навыков обслуживания и элементарного бытового труда, конструирование из разного материала, в том числе (неоформленный материал)	-
дети с ОВЗ (легкая умственная отсталость)	+песочная терапия	интерактивные игры
региональный компонент коллажей, макетов	+непосредственное познание достопримечательностей родного села на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края, просмотр слайдов и видеофильмов о селе, создание в группе уголка краеведения, создание в группе уголка краеведения, создание коллажей, макетов	-

Методы, используемые для эффективного взаимодействия педагогов и детей в ходе реализации Программы.

1	методы мотивации и стимулирования	развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.)
2	методы создания условий	организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации)
3	методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений	и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.)
4	информационно-рецептивный метод	предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
5	метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
6	эвристический метод	(частично-поисковый), проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
7	исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

Организация образовательной деятельности.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
-------------------------	--	---	---

Формы организации детей от 2 до 3 лет			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<p>Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, развлечение, ситуативный разговор</p> <p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым.</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье.</p> <p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение</p>	<p>Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр, ситуативный разговор. Рассказ. Чтение. Игровая беседа. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия. Образные театрализованные игры-имитации, хороводные игры для развития эмоциональной отзывчивости, и радости общения со сверстниками. Рассматривание иллюстраций. Ситуативное обучение. Дидактические игры, беседы, Напоминание, потешки.</p>	<p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). Беседы</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример</p>
Формы организации детей от 3 до 4 лет			
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные	Групповые

Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные		Подгрупповые Индивидуальные
<p>Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым. Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье. Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе). Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее. Рассмотрение сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ОУ и в семье). Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.). Развивающие образовательные ситуации. Праздники.</p>	<p>Художественное слово. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Игровая беседа. Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия. Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками. Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель). Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Ситуативное обучение. Дидактические игры. Беседы, Обучение, чтение, потешки</p>	<p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактическая игра. Самообслуживание. Рассмотрение иллюстраций. Трудовые поручения, совместный труд детей.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример, показ</p>

Объяснение, напоминание. Показ, объяснение, обучение. Наблюдение, совместный труд детей и взрослых.	упражнения, тренинги,		
Формы организации детей от 4 до 5 лет			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованных этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе). Просмотр видеофильмов. Праздники. Чтение художественной литературы. Объяснение, напоминание. Показ, объяснение, обучение, напоминание. Тематический досуг. Упражнения, тренинги. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг совместный труд детей	Чтение художественной литературы. Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям. Игра - экспериментирование с различными предметами и материалами. Наблюдения. Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Ситуативное обучение. Дидактические игры. Обучение, чтение. Беседы,	Сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир). Самообслуживание. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример показ, совместный труд

и взрослых, поручения	упражнения, тренинги.		
Формы организации детей от 5 до 7 лет			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания. Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. Игры-путешествия по родной стране, городу. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Игровые упражнения Индивидуальные	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) Ситуативные разговоры с детьми. Педагогические ситуации. Ситуации морального выбора. Беседы. Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности	Игра: - сюжетно - ролевая - режиссёрская - дидактическая Самостоятельное создание игровой обстановки. Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Творческие задания. Дежурство. Коллективный труд.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример, совместный труд

<p>игры. Совместные с воспитателем игры. Совместные со сверстниками игры(парные, в малой группе) Чтение. Беседы. Наблюдения. Педагогические ситуации. Праздники. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.)Показ, объяснение, обучение, напоминание.Просмотр видеофильмов. Тематический досуг. Игра- экспериментирование с разными материалами. Упражнения, тренинги Коллективный труд.</p>	<p>(помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее). Дидактические игры. Интерактивные игры. Обучение, чтение. Беседы, упражнения, тренинги.</p>		
---	--	--	--

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая	
<i>в утренний отрезок времени включает:</i>	<i>во время прогулки включает:</i>
<p>наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в</p>	<p>подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление</p>

детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно -гигиенических навыков и культуры здоровья	разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.
---	--

Средства, направленные на развитие детей в:

двигательной деятельности:	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
игровой деятельности:	игры, игрушки, интерактивные игры, интерактивный стол, интерактивная доска, интерактивный пол
коммуникативной деятельности:	дидактический материал
чтения художественной литературы:	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
познавательно-исследовательской деятельности:	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
трудовой деятельности:	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивной деятельности:	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкально-художественной деятельности:	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Организационными особенностями образовательной деятельности является возможность ее осуществления в специально организованной, организованной в ходе режимных моментов или самостоятельной форме.

При проектировании образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья создаём оптимальные условия для развития ребенка (см. Приложение 5 к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Расписание организованной образовательной деятельности в МБОУ «Георгиевская СОШ» на 2020-21 учебный год. Учебный план.). Это продуманное соотношение самостоятельной и совместной деятельности (нерегламентированной) и регламентированной (организованная деятельность педагогов и детей) деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентированная деятельность /количество НОД, время	Нерегламентированная деятельность/ час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
дети от 2 до 3 лет	2 по 10мин.	6 - 6,5	3 - 3,5
дети от 3 до 4 лет	2 по 15 мин.	6 - 6,5	3- 3,5
дети от 4 до 5 лет	2 по 20 мин.	6	2,5 – 3
дети от 5 до 6 лет	2-3 по 20-25 мин.	5,5 – 6	2,5 – 3
дети от 6 до 7 лет	3 по 30 мин.	4,5 – 5	2 - 2,5

II.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К культурным практикам в дошкольном образовании можно отнести всё разнообразие исследовательских, коммуникативных, художественных, организационных, образовательных, проектных способов и форм действий ребенка.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы выращиваем огород на окне», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? Что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Музыкально-	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая

театральная и литературная гостиная (детская студия)	организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять секретионные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги физкультурно - оздоровительные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

II. 1. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок

в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в Центре книги;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Направление	Способы
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка. Позиция педагога.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание позитивного психологического и морально- нравственного климата в группе. 2. Проявление чуткости к интересам и возможностям детей. 3. Непосредственное общение с каждым ребёнком. 4. Создание ситуаций, в которых ребенок сохраняет чувство комфортности и уверенности в своих силах. 5. Фиксация успеха, достигнутого ребенком
Организация конструктивного взаимодействия детей в группе разных видов деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья 2. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; 3. Поддержка активного речевого общения детей со сверстниками.
Построение развивающего	Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

<p>вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности</p>	<p>2. Уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других; 3. Не директивная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; 4. Широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и трансформируемой предметной среды; 5. Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; 6. Организация видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;</p>
<p>Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников</p>	<p>1. Непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи 2. Взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи</p>

Общие требования к педагогам организации в развитии детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

1 разновозрастная группа (2-3 года)

1. Поощрять познавательную активность каждого ребенка.
2. Проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их
3. Обеспечивать возможность участия каждого ребенка в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, подражание образам животных.

1 разновозрастная группа (3 – 4 года)

1. Поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
2. Проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
3. Помогать накапливать опыт активной разнообразной деятельности - как важнейшее условие развития детей.
4. Обеспечивать возможность участия каждого ребенка в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2 разновозрастная группа (5 – 6 лет)

1. Способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.
2. Насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).
3. Доброжелательно, заинтересованно, бережно относиться к детским вопросам и проблемам, с готовностью, «на равных» обсуждать, что помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.
4. В свободной деятельности по желанию детей способствовать выбору интересных занятий в организованных в группе Центрах развития. Это – Игротека, Центры театрализации, искусства, экспериментирования, природы, конструкторских игр, спорта.

5. Во время занятий и в свободной детской деятельности создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия).
6. Высоко оценивать способность детей выполнять действия без помощи взрослого, которые еще недавно их затрудняли.
7. Специально создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.
8. Создавать условия для развития творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.
9. Поддерживать возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
10. Создавать условия для совершенствования умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Использовать «помощников» - картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.
11. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

2 разновозрастная группа (5 – 7 лет)

1. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать статус «старших» в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться»,

«Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

2. Обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель. Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, решать все более сложные задачи, развивая волю, поддерживая желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливая на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил:

1. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать статус «старших» в детском саду. Такие - не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;

- всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; относиться к ним с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу.

4. Создавать условия для освоения детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел:

опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создавать условия для развития у детей интереса к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей.

Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

7. В развивающей предметно-пространственной среде группы обновлять предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

8. Особо подчеркивать роль книги как источника новых знаний. Показывать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

9. Для развития детской инициативы и творчества отдельные дни проводить необычно - «День друзей», «День рождения, страны Чудес», «День безопасности». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

II. 1. 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и

развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- вовлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, крае;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

<i>Направления работы</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей).
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного Процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания. Сайт МБОУ постоянно пополняется информацией
Педагогическое просвещение родителей	Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Родительские вечера. Создание библиотеки, медиатеки

Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности
-------------------------	--

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей
Овладение коммуникативной деятельностью	Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, оказывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации

<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе. Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Овладение познавательно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй</p>
<p>Речевое развитие</p>	

<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОУ для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живопись, лепка, бисероплетение и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально - литературные гостиные, праздники)</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных</p>

здорового образа жизни	<p>фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, поселке.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада</p>
Овладение двигательной деятельностью	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p> <p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе.</p>

II.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

II. 2. 1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

МБОУ «Георгиевская СОШ» дошкольные группы реализует Программу на русском языке, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от года до прекращения образовательных отношений. Платные образовательные услуги отсутствуют.

Программа учитывает специфические климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы так же учтены при составлении перспективного тематического плана образовательной работы в МБОУ на учебный год.

ОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,2года до 7 лет. ОУ работает круглогодично, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными, в режиме полного дня (10,5 - часового пребывания) с 7.30 до 18.00 с организацией четырехразового питания.

Образовательный процесс в ОУ организуется с учетом культурных, демографических, климатических условий, а также проживания в условиях сельской местности.

Социальное развитие личности ребенка, развитие его познавательных интересов, нравственных качеств, навыков общения рассматриваем как один из аспектов социализации, позволяющий:

- усваивать социальные нормы, культурные ценности общества,
- обретать собственный социальный опыт,
- взаимодействуя с окружающим миром, достигать жизненных успехов, социально самоопределяться, проявлять социальную компетентность.

Национально - культурные условия.

Созданы равные условия для детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В детском саду 100% дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ОУ ведется на русском языке. Приобщая детей к национальной культуре русского народа, знакомясь с культурой и традициями жителей Сибири (от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра), развивается личностная культура детей как основа их любви к Родине. Создаются условия для участия воспитанников в творческих конкурсах, выставках на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Проводятся тематические праздники, приуроченные к знаменательным и памятным датам,

В непосредственной близости от детского сада находятся: Дом культуры, библиотека, средняя образовательная школа, участковая больница.

Демографические условия.

Социальный портрет семей воспитанников включает: всего 53 семьи, из них 100% благополучных, 63% полных, 58% семей имеют средний уровень достатка, 34,3% от общего числа родителей имеют среднее образование, 41,7% среднее специальное и 24% высшее образование.

Гендерные.

Учитывая психологическую специфику пола ребенка, для формирования начала таких качеств мужественности, как эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, ответственность, рыцарское отношение к представителям женского пола у мальчиков и первых проявлений женственности (заботливость, нежность, скромность, терпимость, стремление к мирному разрешению конфликтов) у девочек осуществляем дифференцированный подход в их воспитании,

Климатические условия.

При реализации основной образовательной программы учитываются климатические условия региона: резко континентальный климат, короткий световой день, длительная и морозная зима с низкими температурами. На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в дошкольных организациях» № 28564 от 29.05.2013 г. в холодное время года, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Начало проведения прогулок с детьми раннего возраста в МБОУ зависит от степени и продолжительности адаптационного периода и согласуется с врачом – педиатром.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, образовательный процесс и режим дня составлены в соответствии с выделением двух периодов:

В целом образовательный процесс составляется в соответствии с двумя периодами:

1. Холодный период: сентябрь-май
2. Теплый период: июнь-август.

Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса

Необходимые в духе времени требования успешно реализуется при комплексно - тематическом построении образовательного процесса. Комплексно-тематический подход в работе педагогов основывается на принципе интеграции

образовательных областей, всего содержания дошкольного образования; педагогических средств, методов и форм работы с детьми в специфических свойственных дошкольному детству деятельности и формах активности.

Комплексно-тематическое выстраивание образовательного процесса помогает подчеркнуть возрастную, дошкольную специфику работы с детьми. При отборе тем для работы педагогов в разных возрастных группах учтены:

- события окружающего мира, происходящие в природе и в общественной жизни, понятные и привлекательные для детей данного возраста;
- события, о которых дети узнают из литературных произведений, фольклора, мультипликационных и кинофильмов, вызывающие эмоциональный отклик и интерес воспитанников;
- события и объекты окружающей действительности, стимулирующие развитие любознательности и познавательных интересов детей;
- события, связанные с семьями воспитанников, традициями и бытом. Разнообразные темы обеспечивают постепенное вхождение ребёнка в окружающий мир, освоение этого сложного и привлекательного для малыша пространства.

Тематика представлена в последовательном усложнении от одной возрастной группы к другой. Основная направленность тем прослеживается из года в год. Продолжительность работы внутри каждой темы одна неделя. При этом темы в каждой возрастной группе объединены одной тематической «нитью», что позволяет узким специалистам (музыкальным руководителям, инструкторам по физической культуре) более качественно и быстро осуществлять подбор материала, необходимого для реализации комплексно - тематического подхода в своей профессиональной деятельности, продумывают в содержании непосредственно образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах необходимые формы, методы, средства и деятельность детей в данном аспекте.

В конце недели по каждой теме проводятся итоговые мероприятия в различных вариантах. Вся тематическая неделя - поэтапная, последовательная подготовка к интересному событию в конце недели. Тематическое планирование на учебный год представлено в **Приложении № 6**

Условия физкультурно-оздоровительной деятельности.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни воспитатели способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, бумы и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам). Проводят занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

Оздоровительная деятельность организуется в полном соответствии с действующим СанПиН и направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. План оздоровительных мероприятий в МБОУ на год содержит организационные мероприятия, противоэпидемическую работу, питание детей, физическое воспитание детей, санитарно-просветительскую работу с воспитателями, младшими воспитателями и родителями.

В МБОУ созданы условия для снижения уровня заболеваемости детей, формирования убеждений и привычки к здоровому образу жизни. Оздоровительная и воспитательная направленность образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика; -пальчиковая гимнастика;-артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз; -элементы психогимнастики;
- игровой массаж;
- закаливающие процедуры: -обширное умывание, -босохождение; -сон без маек;
- подгрупповой выход/возвращение с прогулки;

- физминутки;-физкультурные занятия;
- хождение по дорожкам здоровья;
- воспитание полезных привычек, культурно – гигиенических навыков (полоскание зубов, мытье рук после туалета и перед едой);
- игры малой подвижности; -подвижные игры;
- релаксация.

Организация образовательного процесса летом

Летний период в дошкольных образовательных организациях имеет особое значение. Июль, август - в учреждении ремонт, соответственно в ОУ работает с 1 по 30 июня, одна смешанная группа. В МБОУ не проводится непосредственная образовательная деятельность, много времени уделяется сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Образовательная работа не прекращается летом, а организуется несколько иначе, чем во время учебного года.

Готовясь к летнему периоду, воспитатели продумывают эту работу в нескольких направлениях: в создании развивающей предметно - пространственной среды на участках, в методике проведения закаливания, спортивных мероприятий, развлечений для воспитанников.

II.2.2 Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, в соответствии с потребностями и интересами детей, возможностями педагогического коллектива.

Парциальные образовательные программы	Формы организации работы с детьми
«Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Кареева Т. Г., Жуковин И. Ю. Система работы по программе «Наша традиция – быть здоровыми!»	НОД; Игра; Игровая ситуация; Чтение; Мастерская; Ситуации;
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Коллекционирование; Проекты; Экспериментирование и исследование; Беседы, загадки,
«Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	рассказывание; Выставки; Слушание музыки, исполнение и творчество; Экскурсии;
«Родничок» музыкальное развитие старших дошкольников средствами русского	

народного фольклора.	Конкурсы викторины; Кружки; и др.
«Юный эколог» Николаева С.Н. Программа и условия ее реализации в детском саду	

Программой Организации предусматривается разновидности деятельности и время, требуемое для освоения, включенного в программу содержания:

Распределение времени для реализации содержания образовательных областей через различные виды детской деятельности и активности			
	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие (игра, проектная деятельность, занятия, события) Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.			
Коммуникативно - игровая деятельность в рамках технологии «Я, ты, мы»	15 минут в неделю интенсивная деятельность 10 минут в день избирательная	20 минут в неделю интенсивная деятельность 15 минут в день избирательная	20 минут в день избирательная
Речевое развитие (проектная деятельность, занятия, события). Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Чтение художественной литературы (перед дневным сном)	10 минут в день	15 минут в день	15 минут в день
Физическое развитие (проектная деятельность, занятия, события) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.			
Физическая активность	30 мин в неделю интенсивная деятельность	40 мин в неделю интенсивная деятельность	60 мин минут в неделю интенсивная деятельность
Образование в режимных моментах			
Прием пищи, сон, одевание, раздевание, туалет	40 минут ежедневно	30 минут ежедневно	10 минут ежедневно

Важнейшим условием реализации Программы является создание образовательной среды

– эмоционально комфортной и развивающей для ребенка. Ключевые образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в различных видах деятельности.

Главным принципом создания образовательной среды детского сада является сочетание и чередование:

-ситуаций, в которых ребенок осваивает и учится выполнять нормы и правила, заданные извне (воспитателем, правилами группы, другими участниками образовательного процесса и т.д.)

- адаптивная составляющая;

-ситуаций, в которых ребенок активен и сам задает нормы и правила, выбирает материал, партнера, способ деятельности. Придумывает правила игры и т.д.

– пространство детской инициативы.

Педагоги Организации поддерживают ситуации, когда ребенок находится в ситуациях между двумя обозначенными полюсами, по-разному сочетая адаптивную (осваивающую, принимающую) составляющую и инициативную, самостоятельную:

- ребенок может строить собственный проект или локальное действие внутри большой темы события, которым живет группа. Детский сад, или задавать собственные темы проектов или событий;
- в моменты рисования или другого художественного творчества ребенок может выбирать предмет изображения, материал, способ и место работы и т.д.;
- ребенок может принимать решение о том, будет его рисунок представлен на общей выставке или нет, будет ли он выступать на концерте или будет наблюдать и т.д.;
- ребенок придумал игру, но согласовывает свои действия с партнерами по группе. С товарищами по игре, с режимом дня;
- ребенок абсолютно самостоятельно занимается каким-либо видом деятельности длительное время.

Педагоги Организации поддерживают все типы ситуаций с помощью соответствующих инструментов:

1. Для поддержания инициативных ситуаций развития ребенка создаются следующие условия:

Условие Программы	Варианты реализации в Группках ДОУ
В режиме дня «свободная деятельность» занимает	Ежедневно в пределах помещений группового блока утром и вечером «timechoice» (время выбора)-30 минут, один раз в неделю «orentimechoice» (в пределах

<p>длительное время (от 1 до 3 часов, зависит от возраста детей). Это время не может быть занято организованными видами деятельности (игры, проводимые воспитателем, подготовка к празднику и т.д.)</p>	<p>помещений Организации) «музыкальный салон», «танцевальный салон», ежедневно 1 час 30 минут самостоятельной деятельности на утренней и вечерней прогулке.</p>
<p>Мобильная трансформируемая среда, значительная часть которой может быть изменена самим ребенком</p>	<p>Использование в группах легкой игровой мебели для сюжетно-ролевых игр, легко переносимой детьми, подставок на колесах для конструирования (для передвижки своих построек в случае «режимной необходимости»), передвижение части мебели для центров детской активности (на колесах).</p>
<p>Предметно-пространственная среда содержит интересные предметы. Развивающие дидактические материалы, однако, не отвлекает ребенка, не рассеивает его внимание.</p>	<p>В групповых помещениях оборудованы центры активности, в которых расположены дидактические материалы, которые соответствуют: -тому культурному пласту, которые в этот момент является содержательным в построении образовательного процесса педагогами группы; -технологиям (моделирование и символизации) являющихся приоритетными в развитии способностей детей;-интересам, увлечениям воспитанников, как совместных, так и индивидуально значимых.</p>
<p>Доступность среды, позволяет ребенку самостоятельно выбрать материал и заниматься своим делом, не прибегая к помощи взрослого.</p>	<p>Все материалы в группах расположены на расстоянии «вытянутой руки» ребенка, полки открыты, контейнеры имеет маркировку, понятную детям, либо прозрачность стенок, показывает детям наличие там определенных дидактических материалов.</p>
<p>Предметы среды позволяют многофункциональное использование и могут быть включены в любую детскую деятельность, игру, проект.</p>	<p>Дидактические материалы хранятся в группах в центрах детской активности, однако, многие из них не имеют жесткого закрепленного способа использования и при интересе со стороны ребенка могут применяется им при различном назначении. Так же в группах существуют многофункциональные коробки, в которых воспитанники хранят предметы-заместители, которые можно использовать в любой деятельности (обезличенный, бросовый материал). Эти коробки пополняются</p>

	педагогом и детьми предметами из ближайшего окружения ребенка.
В среде создаются места для индивидуальной работы каждого ребенка	В каждой группе у каждого ребенка есть индивидуальное место, где он хранит свои личные предметы, и те вещи, которые с его точки зрения, могут использоваться только им самим. В группах существует правило «неприкосновенности» таких предметов и использование их только с разрешения «хозяина» личного пространства. Также для хранения детских работ создаются личные портфолио, в наполнении которых участвуют и сами воспитанники группы.
В пространстве группы создаются разные пространства для предъявления детских работ	В каждой группе существуют стенды, где ребенок может разместить продукты своего творчества, в центрах детской активности имеются магнитные доски, где ребенок может разместить свой продукт. Педагоги предоставляют ребенку возможность на рефлексивном круге – представить результаты работы по актуальному для них проекту, итогам работы мастерских. Студий и т.д.
В жизни группы возникают события, основанные на проявленном детском интересе, как его продолжение и развитие.	В рамках перспективного плана взаимодействия участников образовательных отношений у педагога существуют «свободные» недели, без определенной тематики, предназначенные для создания проектов по инициативе детей.

2. Для обеспечения промежуточных ситуаций, сочетающих адаптивные и инициативные составляющие, в ДОУ создаются следующие условия:

Условие Программы	Варианты реализации в Группях МБОУ
Предметно-пространственная среда должна быть не только насыщенной и яркой, но и ограниченной по ресурсам.	В образовательных ситуациях и в среде группы педагог допускает наличие ограниченного количества материалов, предлагающих детям возможность договориться по очередности их использования или о способе совместной работы (распределение функций- один вырезает, другой наклеивает и т.д.)
Важно сочетать разные типы событий – общие, спланированные заранее и спонтанно, возникающие по инициативе детей	В рамках перспективного плана взаимодействия участников образовательных отношений у педагога существуют «свободные» недели, без определенной тематики, предназначенные для реализации событий, проектов по инициативе детей.
Игры, события, организованные	Часть событий и праздников, организуемых педагогов имеют рамочный

воспитателем, должны предполагать значительную долю вариативности детского поведения	характер, где задается лишь базовая тема или сюжет, где ребенку предоставлена возможность взять на себя любую роль, проявить активность или стать наблюдателем.
--	---

3. Для обеспечения ситуаций, освоения и принятия норм в МБОУ создаются следующие условия:

Условие Программы	Варианты реализации в Группях МБОУ
Задать возможность большого разнообразия детского поведения внутри ситуаций, подчиняющихся правилам.	Педагоги организации представляют ребёнку возможность отказаться от общего дела, стать наблюдателем, особенно в период адаптации ребенка.
Разъяснять смысл правил и норм.	Большинство социальных норм и правил поведения вводится в детскую жизнь в процессе обсуждения взрослых и детей, правило «моделируется» и появляется его наглядное изображение. Каждому ребенку предоставляется возможность придумать собственные правила, помогающие организовать в группе дружескую атмосферу, где бы каждому из детей было комфортно и безопасно.

4. Для обеспечения постепенного осознания ребенком пространства своей инициативы и становления субъектности ребенка в образовательном пространстве детского сада создаются следующие условия:

Условие Программы	Варианты реализации в Группях МБОУ
Способ оценки действий ребенка	Ребенок действует не на основе оценки взрослого (потому что его похвалили, или наоборот, оценили низко), а на основе внутренней мотивации, которая поддерживается богатством предметно - пространственной среды и действий ровесников и взрослых.
Дозированная помощь взрослого ребенку.	В группах Организации действует норма «попроси меня о помощи», что позволяет ребенку оценивать собственные возможности и искать ресурсы, обращаясь к тому или иному взрослому или старшему товарищу, что является основой самооценки и в будущем проектной и учебной деятельности.
Создание ситуаций выбора	Созданий множества ситуаций выбора позволяет ребенку научиться принимать решения.

Реализация национально-регионального компонента

Формирование национальной, территориальной идентичности, патриотических качеств личности дошкольника ведется через: формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости того, что происходит вокруг.

В Программе региональный компонент реализуется через образовательные области:

- *«Социально-коммуникативное развитие»* - формируются представления о семье, семейных и родственных отношениях, осуществляется патриотическое воспитание.
- *«Познавательное развитие»* - формируются первичные представления о малой родине, Отечестве, планете Земля, представления о социокультурных ценностях русского народа, людей разных национальностей и рас, населяющих планету, об отечественных традициях и праздниках; осуществляется обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой.
- *«Речевое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»* - даются представления о разнообразии произведений русского народного искусства, осуществляется ознакомление детей с произведениями выдающихся русских художников, писателей, поэтов, композиторов, знакомство с народно-прикладным искусством.
- *«Физическое развитие»* - развивается эмоциональная свобода, физическая выносливость, смекалка, ловкость через народные игры и забавы.

II. 2. 3. Сложившиеся традиции Организации и Группы.

Традиции	Организация	Группы
<i>Движение «Детский сад-дом родной»</i>	Совместные мероприятия с семьями воспитанников	Именины группы(вручение подарков, вождение хора, чаепитие)
<i>Час досуга, предоставление возможности для проявления инициативы и самостоятельности</i>	Ярмарка любимых дел. Посещение мастерских специалистов МБОУ на основе собственных интересов и предпочтений	Изучение тематики мастерских, представление созданных продуктов.
<i>Традиция Общего жития, принятия каждого ребенка с его</i>	Создание аллеи триединства участников образовательных отношений «Знакомьтесь – это Я, рядом – моя семья», «Наши увлекательные дела»	Рисунки, выставки детской самостоятельности, продукты детской деятельности, рассказывающие о

<i>индивидуальностью и неповторимостью.</i>		жизни ребенка в детском саду
<i>Традиция воспитания любви к детскому саду «С днем рождения!» «Огонек»</i>	Мастерские, представление продуктов детской деятельности и др.	Привлечение родителей к созданию события в группе.
<i>Проект оформления территории МБОУ</i>	Ежегодная разработка проекта вместе с детьми, педагогами, родителями.	Дети всех возрастных групп. Педагоги организации
<i>Традиция культурного образования</i>	«Театральная маска» ежегодный фестиваль.	Театрализованные постановки всех групп

Сложившиеся традиции Организации Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности воспитанников и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива. Особое внимание уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, проектов познавательного характера. Не менее важное значение в нашем детском саду имеет решение задачи укрепления и сохранения здоровья наших воспитанников, в связи с этим традициями являются: - проведение физкультурных праздников, развлечений, досугов; - ежегодные смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды участков и групп, на которых особое внимание конкурсной комиссии отводится на создание необходимых и безопасных условий для двигательной активности детей; - ежегодное участие воспитанников детского сада в спортивных соревнованиях «Веселые старты». В детском саду проводятся музыкальные праздники и развлечения: - Осенние развлечения; - День рождения детского сада; - Новогодние праздники; - Праздники, посвященные 8 марта; - Развлечения, посвященные Дню защитника Отечества; - Праздники, посвященные выпуску детей в школу; - Дни рождения детей группы, Летние развлечения («День Нептуна», День защиты детей) и др.

Замечательной традицией стали мероприятия, предполагающие активное непосредственное участие родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе – совместные социально-педагогические акции, организация и проведение НОД совместно с семьями, выставки совместного детско-родительского творчества.

Одним из традиционных мероприятий является ежегодные конкурсы чтецов. Ежегодно проводятся социально-педагогические акции природоохранного характера «Помоги птицам зимой», «Наш зеленый детский сад» и др. ФГОС ДО предъявляет особые требования к условиям реализации Программы. Задача создания необходимых условий для всестороннего развития личности воспитанников решается через проведение смотров-конкурсов, которые стали

традицией. Это смотр готовности групп к учебному году, смотр-конкурс зимних участков, смотр-конкурс уголков безопасности, конкурс на лучший летний и др.

III. Организационный раздел образовательной программы

III.1. Обязательная часть

III.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Требования к материально – техническим условиям реализации Программы сформулированы в п. 3.5.1. ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, материально - техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Состояние материально-технической базы МБОУ соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы МБОУ «Георгиевская СОШ», включают:

1. требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
2. требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
3. требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
5. требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Здание МБОУ рассчитано на 2 групповые ячейки, 2 приемные, 2 буфетные, 3 туалетные комнаты.

Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Есть прогулочные участки, оборудованные теньевыми навесами. Зона игровой территории включает в себя:

- групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурную площадку;
- экологическую площадку;
- огород;
- фитоогород;
- цветочный сад

Вся территория оформлена так, что влияет на развитие всех сенсорных способностей ребенка:

- созерцательный;
- осязательный;

- исследовательский;
- обонятельный;
- театрально-игровой;
- двигательный.

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции. Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм.

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. В ОУ есть современные технические средства: телевизор – 1 шт., DVD – 1 шт., музыкальный центр, цифровой фотоаппарат – 1 шт., принтер – 1 шт., ксерокс -1шт., 3 компьютера.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно лампы накаливания.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного десятидневного меню учреждение руководствуется рекомендуемыми санитарными правилами, среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей.

Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности:

- территория учреждения постоянно содержится в чистоте;
- расстановка мебели и оборудования в помещениях не препятствует эвакуации людей и подходу к средствам

пожаротушения;

- в коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности;
- эвакуационные проходы, выходы, коридоры, тамбуры и лестницы не загромождены какими-либо предметами и оборудованием;
- здание оборудовано средствами оповещения людей о пожаре;
- для отделки стен и потолков путей эвакуационных не используются горючие материалы;
- Здание и помещения детского учреждения обеспечены первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормативом.

Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации:

Медицинского работника в МБОУ нет, на территории сельской администрации медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинским персоналом КГБУЗ «Астафьевская участковая больница» (по договору).

Медицинский кабинет размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментами. Есть помещения для приготовления растворов и хранения отходов.

III.1.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

См. Приложение 7 к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

III. 1.3. Режим дня

Режим дня

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. В дошкольном учреждении разработан режим дня в соответствии с СанПиН для детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-и лет.

В таблице приведены режимы дня в теплый и холодный период для различных возрастных групп (см. Приложение 8 к Основной общеобразовательной программе дошкольного образования. Режим дня). В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми организовываются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке вовремя прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, с одной стороны, поддерживается определённый ритм детской жизни, используются стабильные её компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой - вносятся элементы сюрпризности, импровизации, поддерживающие детские интересы. В таком случае каждый ребёнок чувствует себя безопасно, комфортно, готов включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

При осуществлении режимных моментов в детском саду учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Особенности организации режимных моментов

<i>Прием пищи.</i>	Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению
<i>Прогулка</i>	Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и

	<p>организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.</p>
<i>Ежедневное чтение</i>	<p>В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.</p>
<i>Дневной сон</i>	<p>Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну, слушание классической музыки. В помещении, где спят дети, создают спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну</p>

Продолжительность образовательной деятельности в день:

Первая младшая – не более 10 минут;

Вторая младшая – не более 30 минут;

Средняя группа – не более 40 минут;

Старшая группа – не более 45 минут;

Подготовительная к школе группа – не более 90 минут.

Работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья детей.

Помимо новогодних каникул, в середине года (4-я неделя марта) для воспитанников дошкольных групп организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного

цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства, развлекательные). В дни каникул и в летний период организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

В учреждении реализуется следующая модель двигательной активности:

		Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
Формы работы	Виды занятий	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40

	Физкультминутки	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Виды и перечень занятий и совместной деятельности педагога с воспитанниками в группах разного и дошкольного возраста на основе технологий программы Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой «От рождения до школы» (см. Приложение 5)

III.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами	
Парциальные образовательные программы	Программы социально-нравственного развития дошкольников: Программы экологического воспитания: Программы художественно-эстетического цикла: Программы физического развития и здоровья дошкольников: Зарубежные программы социально-личностного развития:
Авторские образовательные программы	
Современные методики и технологии в работе с детьми по направлениям:	
Социально-Коммуникативное	Технологии: 1. Технологии личностно-ориентированного подхода; 2. Технологии дифференцированного взаимодействия; 3. Технология сотрудничества; 4. Технология свободного воспитания. Методики: 1. Шипицына Л.В. Азбука общения. 2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. 3. Чистякова М.И. Психогимнастика в детском саду. 4. Алябьева Е.А., Г.В. Ховрина. Психогимнастика в детском саду. 5. В. Л. Шарохина. Коррекционно–развивающие занятия с детьми. 6. Сказкотерапевтические технологии Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. Тренинг по сказкотерапии. Практикум по песочной терапии.
Познавательное	Технологии: 1. Технология развивающего обучения (по Л.С. Выготскому); 2. Технология моделирования; 3. Технология символизации;

	<p>4. Технологии исследовательской деятельности;</p> <p>5. Технологии проектной деятельности;</p> <p>6. Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Методики:</p> <p>1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.</p> <p>2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.</p> <p>4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.</p> <p>5. В.Брофман. Архитектурная школа им. Папы Карло.</p> <p>6. Л.А.Венгер, А.Л.Венгер. Домашняя школа мышления.</p>
Речевое	<p>Технологии:</p> <p>1. Технологии личностно-ориентированного подхода;</p> <p>2. Технология портфолио дошкольника;</p> <p>3. Информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Методики:</p> <p>1. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей.</p>
Художественно-Эстетическое	<p>Технологии:</p> <p>1. Технологии творческого развивающего обучения;</p> <p>2. Технологии эстетической направленности;</p> <p>3. Технология развивающего обучения (по Л.С. Выготскому);</p> <p>4. Технология моделирования;</p> <p>5. Технология символизации;</p> <p>6. Технология исследовательской деятельности;</p> <p>7. Технологии проектной деятельности;</p>

	<p>8. Информационно-коммуникационные технологии. Методики: 1. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Красота. Радость. Творчество. 2. Пантелеева Л.В. Музей и дети. 3. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства</p>
Физическое	<p>Технологии: 1. Здоровьесберегающие технологии; 2. Оздоровительные технологии; 3. Технологии обучения здоровью; 4. Технологии воспитания культуры здоровья; 5. Личностно-ориентированные технологии; Методики: 1. Первые шаги. Модель воспитания детей раннего возраста. 2. Кочеткова Л.В. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. 3. В.Т. Кудрявцев. Развивающая педагогика оздоровления. 4. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду под ред. Т.С.Яковлевой</p>

III. 2. 1. Режим дня

Для организации совместной деятельности с воспитанниками в рамках дополнительных образовательных технологий в режиме дня предусмотрено время.

Взаимодействие с воспитанниками организуется индивидуально или в малой подгруппе (до 8-10 детей). Содержание взаимодействия определяется парциальными и авторскими программами, и раскрывается педагогом в плане воспитательно-образовательного взаимодействия с воспитанниками в течение дня:

технологии	Младшая Группа	Средняя Группа	Старшая Группа	Подготовительная к школе группа
Технологии творческого Развивающего обучения; Технологии эстетической направленности;	3 раза в неделю 15-20 минут	3 раза в неделю 20-25 минут	3-4 раза в неделю 25-30 минут	3-4 раза в неделю 30-40 минут
Технологии личносно ориентированного подхода; Технология портфолио дошкольника; Информационно- Коммуникационные технологии.	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут
Технологии исследовательской деятельности; Технологии проектной деятельности;	Ежедневно до 15 минут	Ежедневно до 20 минут	Ежедневно до 25 минут	Ежедневно до 30 минут
Технологии обучения здоровью; Технологии воспитания культуры здоровья	Ежедневно до 10 минут	Ежедневно до 15 минут	Ежедневно до 20 минут	Ежедневно до 20 минут
Общее время в режиме дня группы	Ежедневно 30 - 52 минуты	Ежедневно 43-70 минут	Ежедневно 55-90 минут	Ежедневно 65-110 минут

III. 2. 2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Существование традиционных событий, праздников и мероприятий связано со следующими особенностями образовательной деятельности МБОУ:

- адаптация в период поступления ребенка в детский сад, создание комфортных условий его пребывания в учреждении;
- отсюда важность мероприятий, подчеркивающих для детей и родителей сопричастность к новому детско-взрослому сообществу;
- осуществление образовательной деятельности на территории России и в условиях Красноярского края;
- отсюда важность воспитания патриотических чувств у детей, воспитание экологической культуры в условиях села и Сибирской природы.

Необходимость соответствовать современному уровню технического развития и уровень компьютеризации МБОУ позволяет внедрять в практику образовательной деятельности с детьми интерактивные средства, для работы с которыми необходимы специальные навыки.

В учреждении проводятся традиционные праздники, мероприятия, посвященные знаменательным событиям и датам, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию.

Традиции, праздники, мероприятия.

Еженедельные	Ежемесячные	Ежегодные
«Утренний круг». Это традиция ежедневной встречи с детьми, на которой обсуждается, что интересного произошло дома вчера вечером. Здесь же воспитатель предлагает тему дня и вместе с детьми обсуждает, чем они будут заниматься сегодня. В соответствии с планом на день воспитатель может провести чтение и обсуждение художественного текста или ситуаций на нравственно-этическую тематику	Развлечение в каждой группе, физкультурно – оздоровительные, досуги, например «День именинника». В каждой группе по своему сценарию проводится чествование каждого именинника	Сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала (Праздник осени, Масленица, Рождество и т.д.), общегражданские (Новый год, Международный женский день и т.д.) Праздник начала учебного года «Здравствуй, детский сад!», Выпускной в подготовительной группе «До свидания, детский сад», конкурсы «Новогодняя игрушка», «Осенние фантазии» и др. «День добра». «Книжкина неделя» Акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам», Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивная игра «Безопасное колесо» и др.

В процессе подготовки и проведения таких значимых и интересных для дошкольников событий, как российские праздники (Новый год, Рождество, Пасха, День семьи, День защитника Отечества, День 8 марта, День Победы), международные праздники (День Земли, День защиты детей, и др.) осуществляется усвоение образовательного материала. Данный принцип является особой организацией образовательной деятельности, стимулирующей «принятие» ребенком образовательной программы.

Мероприятия организуются в различных формах:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, совместно с родителями.

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Циклограмма традиционных событий разработана на основе значимых событий праздничного календаря и времен года.

Праздник «День знаний», Развлечение «Путешествие в сказку» в Георгиевской библиотеке	сентябрь
Ярмарка (осенняя, весенняя); Выставка поделок из природного материала, совместно с родителями «Волшебный сундучок осени», «День дошкольного работника», Конкурс-игра по основам безопасности жизнедеятельности «Огонек»	октябрь, май октябрь
Выставка детских рисунков «Нет милее дружка, чем родная матушка» Выставка семейных газет «Безопасность на дороге»	ноябрь декабрь
Выставка новогодних игрушек «Ох ,уж этот Дед Мороз», конкурс «Новогодняя игрушка» Выставка рисунков «Новый год стучится в дверь», Новогодние утренники.	декабрь
Выставка детских творческих работ совместно с родителями «Край любимый и родной – нет тебя красивей», Развлечение «Коляда, коляда ,отворяет ворота», акция «Спорт – альтернатива вредным привычкам»	январь
Выставка рисунков « Слава защитникам». Праздник «Папа – самый лучший друг»	Февраль
Развлечение «Масленица», Праздник «Маму поздравляем», Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый»	март
Выставка поделок и рисунков, совместно с родителями, развлечение «Встречаем Пасху», «День космонавтики»	апрель
Праздник «День Победы», Праздник «До свидания, детский сад»	май
Выставка рисунков ,развлечение «День защиты детей», Акция совместно с ГИБДД «Внимание – дети», Развлечение «Огонь – враг или друг»	июнь

III. 2. 3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды. Она проектируется на основе: рекомендаций программы «От рождения до школы», требований нормативных документов («Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877), материальных и архитектурно-пространственных условий, предпочтений, субкультуры и уровня развития детей, общих ПРИНЦИПАХ построения развивающей предметно-пространственной среды:

<i>содержательно-насыщенности</i>	<i>трансформируемости</i>	<i>полифункциональности</i>	<i>вариативности</i>	<i>доступности и безопасности</i>
здоровьесбережения	дистанции, позиции при взаимодействии	активности	гибкого зонирования	динамичности-статичности
сочетание привычных и неординарных элементов	индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	открытости-закрытости	учета гендерных и возрастных различий детей	уважение к потребностям и нуждам ребенка

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Насыщенность среды

Образовательное пространство должно быть насыщено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях;

_эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменения предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

-Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т . д.

-Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности(в том числе предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Доступность среды

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность **Безопасность среды.**

-Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. МБОУ самостоятельно определяет средства обучения необходимые для реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно, если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках)обеспечивают активность:

<i>игровую</i>	<i>познавательную</i>	<i>исследовательскую</i>	<i>творческую</i>	<i>двигательную</i>
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		возможность самовыражения детей		

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда групповых помещений («центры», «уголки», «площадки»), музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве ЦЕНТРОВ РАЗВИТИЯ могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона настольно- печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- выставка (детского рисунка, творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок для игр с песком, водой;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

Пространство организовано так, чтобы дети могли проводить вариативные игры. В группе создается доступное и безопасное пространство, где может быть реализовано любопытство, познавательный интерес, желание ребенка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов (имеются ширмы, игровые палатки, мягкие модули, игровая мебель (кухня, парикмахерская, магазин, прачечная и т.д.)

<i>Наименование помещения</i>	<i>Назначение</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые помещения (игровая,	Организация ежедневного пребывания воспитанников	детская мебель для практической деятельности (кухня,	игровой материал, конструкторы, пазлы, настольно-печатные игры; дидактические игры по сенсорике,

спальня)		парикмахерская, магазин, прачечная и т.д.); «центры», «уголки», «площадки» развития (чтения, изобразительной деятельности, природы, ряжения, экспериментирования, театральный, физкультурный, безопасности, уединения)	обучению грамоте, ознакомлению с окружающим; детские музыкальные инструменты; дидактические игры на развитие мелкой моторики, детская художественная литература; диски с познавательным материалом
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, театрализованной деятельности, развлечений, спектаклей, праздников ит.п.	Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр,DVD, телевизор.	аудиозаписи; детские шумовые инструменты
Физкультурный зал	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	Спортивное оборудование: шведская стенка, мягкие модули, гимнастические скамейки, маты, стойка для прыжков в высоту, канат, скакалки, гимнастические палки, мячи резиновые разных размеров, обручи, мячи баскетбольные, футбольные, ребристые доски, кегли, стойки с баскетбольными кольцами, фитболы, и т.д.	мешочки с песком, флажки, гимнастические ленты, сигнальные конусы и др.

Спортивная площадка, прогулочные участки	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, закаливающих процедур в летнее время; организация игровой деятельности во время прогулок	баскетбольные щиты, гимнастическое бревно, гимнастические снаряды, малые и др.	гимнастические лестницы, шведская стенка для лазания, спортивно-игровые модули, спортивный инвентарь и др.
Методический кабинет	Проведение методических мероприятий с педагогами (совещания, педсоветы, собрания и др.)	1 компьютер, 1 принтер, методическая, дидактическая библиотека.	наглядный материал, пособия для занятий демонстрационный и раздаточный – иллюстративный материал, муляжи Учебно-методический фонд: учебно-методическая литература по всем образовательным областям
Мини-музей предметов быта «Русская изба»	Организация выставок, тематических мероприятий, знакомство с народной культурой, историей предметов быта. развитие познавательных интересов к изучению нашей истории ;воспитание патриотизма и бережного отношения к нашему культурному наследию.	Экспозиция «Русская изба»	Наглядный материал, предметы быта. Глиняная посуда, кувшины, рога, заслонка, чугуны и т.д. Рядом с печью кадки и ведра на лавках. Стол с самоваром, табуреты. Домотканые половики. В углу избы висит икона, а над ней вышитый покров. Угольные утюги, примусы, керогаз, этажерка для книг, комод, , керамическая посуда и другое.

Дополняются, взаимозаменяются атрибуты, игрушки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, содержанием Программы, инициативой воспитанников. Все предметы доступны детям, шкафы с полками, превышающими доступность для ребенка, оборудованы специальными значками «Помощь взрослому», при необходимости ребенок обращается к взрослому.

Планомерные дополнения в центрах позволяют дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и события, проживаемого взрослыми и детьми группы.

Примерные центры предметно-пространственной среды, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Направления детской деятельности в группе	Принципы организации предметно-развивающего пространства, способствующие проявлению детской инициативы	Оснащение
<p>Центр познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности</p>		<p>Младшая -пирамидки разные по цвету, размеру -башенки, мисочки-вкладыши -набор игрушек основных цветов и их оттенков -мячи разных размеров -наборы формочек для игр с водой -предметные картинки, атрибуты для игр: «Магазин», «Зоопарк», «В лесу» Средняя -картинка смены времен года -материалы по РЭМП -материалы по развитию звуковой стороны слова</p>
<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>Классификация материала по форме и размеру ,свободное место для построек на полу</p>	<p>Младшая -строительные наборы 2 размеров -крупный строительный материал -мелкий пластмассовый и бросовый материал -различные тематические наборы деталей -разнообразные мелкие игрушки для обыгрывания построек Средняя -строительный материал разных типов -рисунки, схемы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -природный материал: шишки, листочки ,перышки -макет кукольной комнаты, заместители мебели <p>Подготовительная</p> <ul style="list-style-type: none"> -иллюстрации, рисунки отдельных частей построек, колонн, башен -схемы конструкций -металлический конструктор -макет части села, план участка д/сада, карта страны
<p>Центр изодательности</p>		<p>Младшая,средняя</p> <ul style="list-style-type: none"> -краски -кисти тонкие, толстые -губки из поролона -тряпочки для рук и воды -фартуки -пластилин <p>Подготовительная</p> <ul style="list-style-type: none"> -кисти толстые, тонкие -различные изоматериалы (фольга, кусочки дерева, коробочки для росписи, цветные лоскутки, листья, желуди и др.) -краски -пластилин
<p>Центр коммуникативной, музыкальной деятельности ,восприятия художественной литературы и фольклора</p>	<p>Свободный доступ для самостоятельной деятельности</p> <p>Обсуждение с детьми тем</p>	<p>Младшая,средняя</p> <ul style="list-style-type: none"> -настольный театр -небольшая ширма -полка с книгами -наборы кукол -готовые костюмы -маски для сказок <p>Подготовительная</p> <ul style="list-style-type: none"> -небольшая ширма

	связанных с обновлением материала	<ul style="list-style-type: none"> -самodelьные костюмы -материалы для самостоятельного изготовления масок , разных атрибутов для сказок -различные виды театров -полка с книгами
Центр игровой деятельности	Наличие игрушек для детской активности	<p>Младший, средний</p> <ul style="list-style-type: none"> -игрушки для сюжетно-ролевой игры по темам -настольно-печатные игры -дид. игрушки -игрушки-забавы <p>Подготовительная</p> <ul style="list-style-type: none"> -настольно-печатные игры -дидактические игры -головоломки -атрибуты для сюжетно-ролевых игр
Центр двигательной активности	Расположен в приемной	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурное оборудование для индивидуальной работы -детский ростомер -игрушки -дид.игры по воспитанию ЗОЖ и безопасного поведения
Центр познавательно – исследовательской и трудовой деятельности	Безопасность, соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями	<p>Младшая, средняя</p> <ul style="list-style-type: none"> -комнатные растения -коробочки с природным и бросовым материалом <p>Подготовительная</p> <ul style="list-style-type: none"> -комнатные растения -инвентарь по уходу за растениями -стенд, на котором меняются материалы по различным темам

IV. Дополнительный раздел образовательной программы

IV.1. Краткая презентация образовательной программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 8 лет в соответствии с Уставом учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и возможностей.

Программа разработана для групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности:

1 разновозрастная группа раннего возраста (от 2 до 3, от 3 до 4 лет).

1 разновозрастная группа раннего возраста (от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 до 7)

Используемые примерные Программы:

В группах общеразвивающей направленности образовательная деятельность выстраивается с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, модульный характер которой представлен на материалах Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Парциальные программы: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Кареева Т. Г., Жуковин И. Ю., Издательство "Учитель" (2016).; Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.,

«Детство-пресс», (2009).; Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., г. Санкт-Петербурга, 2010.; «Юный эколог» Николаева С.Н. Программа, Мозаика – синтез, (1999).; Адаптированная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью, от 4 до 5 лет.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников реализуется через ежегодные проекты взаимодействия с семьями воспитанников каждой возрастной группы, которые разрабатываются с учетом:

- содержания Программы Организации;
- традиций Группы и Организации;
- перспективным планом взаимодействия участников образовательных отношений;
- родительских инициатив;
- планов и проектов взаимодействия с окружающим социумом, социальными партнерами.

Создавая необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечивая права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, педагоги используют разные формы взаимодействия. В Организации применяются формальные и неформальные стратегии взаимодействия с семьями воспитанников:

Неформальные стратегии		
<i>Стратегия</i>	<i>Действия педагога</i>	<i>Действия родителей</i>
Время прихода и ухода	Время, когда родители приводят и забирают ребенка из детского сада: - естественные неформальные ситуации, когда воспитатели могут побеседовать с семьей, сообщить родителям о событиях дня, об успехах ребенка, напомнить о предстоящих собраниях и других событиях (кроме каких-либо проблем) для решения которых назначается специальное время.	В начале и конце дня родители могут пообщаться между собой, задать воспитателям вопросы, попросить о встрече, поиграть с детьми, почитать им книжку.
Доска Объявлений, сайт ОУ	Доска объявлений используется педагогом в информационных целях, а так же как способ показать родителям, чем в настоящее время занимаются дети.	Родители получают информацию от педагогов, сопровождающих развитие ребенка, используют стенд

	На сайте можно узнать всю информацию, касающуюся жизни детей в нем.	для размещения информации о важных событиях, произошедших в жизни ребенка за пределами детского сада, с которыми семья хочет поделиться с детьми, сотрудниками и другими родителями
Неформальное родительское собрание	Педагог изучает семьи воспитанников, их особенности, формирует, либо поддерживает возникающие в группе традиционные праздники «День матери», «День защитника отечества» и др., помогает родителям организовать праздники, чаепития, и др.	Родители активно включены в подготовку праздников, разработку сценариев, подготовку атрибутов. Вместе с детьми активно участвуют в развлечениях, событиях, в неформальной обстановке (за чашкой чая) обсуждают текущие моменты жизни группы.
Семейные проекты (по инициативе ОУ)	Творческое оформление холлов и коридоров ОУ «Времена года», «Скоро, скоро новый год», и др.	Родители активно включаются в оформление коридоров и других помещений.
Формальные стратегии		
<i>Стратегия</i>	<i>Действия педагогов</i>	<i>Действия родителей</i>
Родительское Собрание	Воспитатель организует собрание, ориентируясь на шкалу оценки: -побуждались ли родители высказывать свое мнение и соображения; -всем ли было физически удобно; -была ли тематика интересна для родителей; -были ли веселые моменты; -использовал ли выступающий средства наглядности (более	Родители инициируют тематику родительских собраний, обозначают проблемы для обсуждения, выносят решения, протоколируют родительские собрания.

	<p>одного);</p> <ul style="list-style-type: none"> -пошли бы вы на собрание не будь это вашей работой; -был ли обеспечен присмотр за детьми; -были ли родители представлены друг другу 	
Выявление интересов семьи	<p>Воспитатель опрашивает родителей по поводу их участия в реализации программы, давая понять, что рассчитывает на максимально разнообразное включение в жизнь группы и Организации в целом. Предлагает родителям анкеты для выявления интересов семьи</p>	<p>Посредством анкеты родители информируют педагогов о возможных формах участия в жизни группы и Организации</p>
Родительский комитет ОУ	<p>Педагоги выстраивают диалог между Организацией и родителями с целью развития понимания проблем, особенностей в развитии дошкольного образования</p>	

Так же применяются информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали), организацию выставок детского творчества, Дни открытых дверей, Ярмарки, консультации (индивидуальные, групповые), организовываются совместные праздники, конкурсы и т.д.

V. Список приложений

1. Принципы и подходы к формированию Программы;
2. Психолого-возрастные особенности воспитанников;
3. Психолого-возрастные особенности воспитанников с ОВЗ (легкая умственная отсталость);
4. Планируемые результаты освоения основной образовательной Программы в раннем и дошкольном возрасте;
5. Виды и перечень занятий и совместной деятельности педагога с воспитанниками;
6. Календарно-тематический план на 2020-2021 уч. гг.
7. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
8. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;