Анализ работы МБОУ «Георгиевская СОШ» за 2020— 2021 учебный год



Основная цель

Основная цель образовательной политики МБОУ «Георгиевская СОШ» в 2020-2021 учебном году — выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-2022 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Георгиевская СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- 1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностноориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- 2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
- 3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- 4. Переход к новым образовательным стандартам.
- 5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), дневники.
- 6. Развитие открытого информационного пространства школы.
- 7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
- 8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- 9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
- 10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
- 11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
- 12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- 13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования.

Общий контингент обучающихся.

Общая численность обучающихся на 01.09.2020 г. составила 140 человек. На конец 2020-2021 учебного года в школе обучалось 137 обучающихся, из них:

- в начальной школе 54 обучающихся (4 класса),
- в средней школе 62 обучающийся (5 классов),
- в старшей школе 12 обучающихся (2 класса),
- класс-комплект ОВЗ (7) 4 обучающихся,
- класс-комплект ОВЗ (9) 5 обучающихся.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2018-20	19 уч. год	2019-20	20 уч. год	2020-202	2020-2021 уч. год	
	Общая	Средняя	Общая	Средняя	Общая	Средняя	
	числен	наполняем	числен	наполняе	числен	наполняе	
	ность	ость	ность	мость	ность	мость	
	обучающ	классов	обучаю	классов	обучаю	классов	
	ихся		щихся		щихся		
1 – 4 классы	53	13	60	15	54	14	
5 – 9 классы	72	14	73	15	71	14	
10 – 11 классы	24 12		18	9	12	6	
В целом по школе	149	13	151	14	137	11	

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной и старшей школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

В этом учебном году в школе функционировали классы двух типов: общеобразовательные и коррекционный классы.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе: 1-4 классы – по программе «Школа России»;

Итоги 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	2		5	7
Окончили учебный год на «4» и «5»	18	18	4	40

Сравнительный анализ за три года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Окончили учебный год на «5»	5	7	7
Окончили учебный год на «4» и «5»	48	46	40

Успеваемость, качество знаний

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности

	2018 –	2019	2019 -	- 2020	2020 - 2021	
	учебный год		учебный год		учебный год	
	Успеваемо	Качество,	Успеваемо	Качество,	Успеваемо	Качество, %
	сть, %	%	сть, %	%	сть, %	
1 ступень	100	53	100	47	100	48
2 ступень	98	35	97	37	100	30
3 ступень	100	58	100	71	100	76
По школе	99	44	99	45	99	45

Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом увеличилось.

Итоги промежуточной аттестации

Согласно календарному графику (апрель - май 2021 года) согласно положению и графику проводилась промежуточная аттестация для 1-8, 10 классов в дистанционном режиме.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий — (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, сочинений, тестов и др. Проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Промежуточная аттестация поводилась в 1-8, 10 классах по всем предметам учебных планов класса. По результатам промежуточной аттестации все учащиеся аттестованы и переведены в следующий класс.

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 13 обучающихся 9 класса, 5 учеников обучались по адаптированной образовательной программе.

В связи с изменением порядка проведения государственной итоговой аттестации 2021 года, установлено, что учащиеся 9 класса сдают экзамен в форме ОГЭ по математике и русскому языку, а также выполняют итоговую работу по предмету по выбору.

По выбору учащихся итоговые контрольные работы писали по географии и обществознанию. Работа учителя истории и обществознания — Фролова Г.А. показала, что 6 учащихся 9 класса при выполнении работы показали успеваемость по предмету - 100 %, качество 33%. Работа учителя биологии и географии — Галактионовой Л.В. показала, что 7

учащихся 9 класса при выполнении работы показали успеваемость по предмету 100 % качество 100%.

Аттестат об основном общем образовании получили 8 учащихся, успешно прошедшие итоговую аттестацию. Свидетельство об окончании 9 класса по адаптированной образовательной программе получили 5 обучающихся.

№п /п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Число учащихся	Успевае мость %	Качество %	Средняя оценка
1.	Селиверстова И.С.	Русский яз.	13	100	39	3,4
2.	Коробова А.А.	Математика	13	92	0	2,9

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГВЭ обучающихся 11 класса

В 2021 - 2022 году изменился порядок проведения ГИА, так выпускники 11 класса имеют право на сдачу ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ. По итогам выбора получилось следующее: экзамен по математике в форме ГВЭ выбрал 1 ученик, в форме ЕГЭ 4 обучающихся; по русскому языку в форме ГВЭ выбрал 1 ученик, в форме ЕГЭ 4 обучающихся; а так же предметы по выбору: физика — 2 обучающихся, информатика — 2 обучающихся. Допущены к государственной итоговой аттестации все 5 обучающихся.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и ГВЭ в 2020-2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГВЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ и ГВЭ в 2020-2021 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГВЭ в 2021 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.

Вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих районных семинаров проводилась как в очном, так и в дистанционном режиме.

Учителя-предметники в течение года уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, и элективных занятиях, проводили работу по отработке заполнения обучающимися бланков ЕГЭ.

Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике. После каждой работы тщательная диагностика ошибок и намечались пути их ликвидации. Результаты всех репетиционных работ своевременно доводились до родителей обучающихся.

В период дистанционного обучения проводились индивидуальные консультации по всем предметам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся и родителей по вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования и науки, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года стоял на внутришкольном контроле. Посещались уроки учителей-предметников, контролировалась посещаемость занятий обучающимися, своевременно обновлялся материал информационных уголков в классах, при необходимости проводились малые педсоветы.

Анализ административного контроля позволил наметить точки мониторинга в подготовке обучающихся к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Все 100 % обучающихся получили аттестат об общем среднем образовании.

№п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Число	Успеваемо	Минимал	Средний
/π			учащихся	сть %	ьный балл	балл по
						школе
1.	Леттер В.М.	Сочинение	5	100	-	зачет
2.	Леттер В.М.	Русский язык ЕГЭ	4	100	24	71
		Русский язык ГВЭ	1	100	3	3
3.	Коробова А.А.	Математика ЕГЭ	4	100	27	56
		Математика ГВЭ	1	100	3	3
4.	Красавцев В.И.	Физика	2	100	36	55
		Информатика	2	100	40	49

Результаты медалистов

No	ФИО	Русский язык	Математика	Физика
Π/Π				
1	Чепцова Евгения	73	50	49
2	Чепцова Надежда	92	62	57

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ и ГВЭ

		2018-201	9		2019-2020	0		2020-2021	
Предмет	Число	Успев	Средни	Число	Успева	Средн	Число	Успева	Средн
	учащи	аемост	й	учащи	емость	ий	учащи	емость	ий
	хся	Ь	балл по	хся	%	балл	хся	%	балл
		%	школе			по			по
						школе			школе
Сочинение	9	100	зачет	13	100	зачет	9	100	зачет
Русский яз.	9	100	68	6	100	67	4	100	71
Рус.яз ГВЭ	-	-	-	-	-	-	1	100	3
Матем. (Б)	2	100	3	-	-	-	-	-	-
Матем. (П)	7	100	44	6	100	47	4	100	56
Матем. ГВЭ	-	-	-	-	-	-	1	100	3
Обществ.	5	60	54	1	100	79	-	-	-
Информ.	-	-	-	1	100	57	2	100	49
Физика	3	100	55	3	100	39	2	100	55
Литература	2	100	74	-	-	-	-	-	-
Биология				2	100	50	-	-	-

Выводы:

Подготовка к ЕГЭ в 11 классе проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Методическая работа школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая проблема, над которой работает педагогический школы: формирование и развитие творческого потенциала образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Методическая работа — это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2020-2021 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебновоспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

На каждом заседании педагогического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практикоориентированную направленность.

Курсы повышения квалификации

В 2021-2022 учебном году 15 педагогов (67% от общего количества) школы повысили свою профессиональную квалификацию.

Курсы повышения квалификации 2020 – 2021 учебный год

<u>No</u>	ФИО	Тема	Время
Π/Π			прохождения
1	Беговатова Г.М.	«Педагог дополнительного образования:	Сентябрь
		современные подходы к	
		профессиональной деятельности	
2	Даниленко К.В.	«Управление школой 2020+: реализация	Ноябрь
		ФГОС и предметных компетенций»	
3	Галактионова Л.В.	«Педагог дополнительного образования:	Ноябрь
		современные подходы к	
		профессиональной деятельности	
4	Зимина О.В.	«Педагог дополнительного образования:	Декабрь
		современные подходы к	
		профессиональной деятельности	
5	Фролов Г.А.	«Организация работы с обучающихся с	Сентябрь
		ограниченными возможностями здоровья	
		(ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	
6	Панарина О.Н.	«Управление школой 2020+: реализация	Ноябрь
		ФГОС и предметных компетенций»	
7	Ракова И.В.	«Управление школой 2020+: реализация	Ноябрь
		ФГОС и предметных компетенций»	
8	Гостяева А.А.	«Дополнительное образование детей с	Март
		контексте системно-деятельностного	
		подхода»	
9	Даниленко К.В.	«Обучение членов ГЭК для проведения	Февраль
		ГИА-9»	
10	Леттер В.М.	«Подготовка экспертов ОГЭ предметных	Март
		комиссии по русскому языку	
11	Леттер В.М.	«Ведение профессиональной деятельности	Январь
		с использованием дистанционных	
		технологий обучения в образовательных	
		организациях»	
12	Селиверстова И.С.	«Педагогическая деятельность в	Январь
		дополнительном образовании в	
		соответствии с ФГОС»	
13	Хорец Ю.П.	«Медиация в системе образования»	Апрель
14	Чубакова Н.А.	«Профилактика гриппа и ОРВИ, в том	Апрель
		числе новой коронавирусной инфекции»	
15	Чубакова Н.А.	«Обеспечение санитарно-	Апрель
		эпидемиологических требований в	
		образовательным организациям согласно	
		СП 2.4.3648-20»	

Весь педагогический коллектив прошёл курсовую подготовку по теме: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» в количестве 16 часов.

Выводы и рекомендации:

Запланированные курсы педагогами школы в 2020-2021 учебном году освоены на 100%.

Профессиональная активность педагогов

Участие педагогов школы в 2020-2021 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства уменьшилась в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня (в основном дистанционно).

7 педагогов приняли активное участие в серии вебинаров по вопросам подготовки к проведению ОГЭ и ЕГЭ-2021, собеседование по русскому языку.

Внутришкольный контроль

В рамках выполнения плана внутришкольного регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностическтих работ в форматах ГИА и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

<u>Цель ВШК:</u> сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

- 1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель обучающийся, руководитель учитель, учитель родитель.
- 2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
- 3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
- 4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

<u>Принципы построения контроля:</u> научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

Личные дела

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2020–2021 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

Выволы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

Журналы

В рамках внутришкольного контроля регулярно проверялась система работы педагогов с журналами как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

- 1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
- 2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

Тетради

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Общие выводы

По результатам анализа работы школы за 2020 – 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

- 1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
- 2. Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 42 %, при сравнении с 2019-2020 учебным годом показатель качества понизился на 3 %
- 3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
- 4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
- 5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление К повышению профессионального уровня высокое: участие профессиональных квалификации, конкурсах, курсы повышения работа инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

Рекомендации:

- 1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
- 2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку это резерв школы.

- 3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
- 4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
- 5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
- 6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
- 7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей предметников и родителей.
- 8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов.
- 9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
- 10. Задача каждой ступени создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного—психологического кризиса.
- 11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
- 12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
- 13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
- 14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
- 15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

- 1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
- 2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- 3. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
- 4. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
- 5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
- 6. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- 7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Зам. директора Панарина О. Н.