



Утверждаю:

Директор школы

И.В.Ракова

2014 г.

Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
на 2014- 2015 учебный год.

Составил: *Панарина* зам.директора по УВР О.Н.Панарина

МБОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

Начальная школа

(5-ти дневная рабочая неделя, 4 класс 6 –ти дневная рабочая неделя)

(Введение ФГОС)

2014-2015 учебный год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	«Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Светская этика».	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Физическая культура		1	1	1	1	4
Индивидуальные, групповые занятия					1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	25	92
Всего к финансированию		21	23	23	25	92

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-ти дневная рабочая неделя)

БУП-2004г.

2014-2015 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	24	25	29	31	30	139
Региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения						
Русский язык	3	2	2			7
Информатика	1	1	1			3
Биология		1				1
Технология				1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1			1	3
Практикум «Подготовка к ГИА по русскому языку»»					1	1
Практикум «Подготовка к ГИА по математике».					1	1
Практикум «Выразительные средства художественной речи»				1		1
Итого:	5	5	3	2	3	18
Всего часов к оплате	29	30	32	33	33	157
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	30	32	33	33	157

СРЕДНЯЯ ПОЛНАЯ ШКОЛА (5-ти дневная рабочая неделя)
БУП- 2004г.
2014-2015 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Число недельных учебных часов за два года обучения
	10 класс	11 класс	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Физика	1	1	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Итого:	22	22	44
Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
Математика	1	1	2
География	1	1	2
Физика	1	1	2
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Информатика	1	1	2
Технология	1	1	2
Экономика	1	-	1
Практикум «Решения задач по физике. Механика».	-	1	1
Практикум «Русский язык. ЕГЭ»	1	1	2
ФКТ по ИКТ «Основы логики и логические основы работы компьютера, моделирование»	1	-	1
ФКТ по ИКТ «Программирование и основы алгоритмизации на языке Паскаль»	-	1	1
Итого:	10	10	20
Региональный компонент			
Основы регионального развития	2	2	4
Максимальный объем нагрузки	34	34	68

Пояснительная записка к учебному плану
МБОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа»
2014-2015 учебный год.

Учебный план МБОУ «Георгиевская СОШ» является основным документом, определяющим количество часов на изучение предметов федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения, устанавливающих максимальную нагрузку обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Красноярского края от 20.12.2005 года №17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае и устава школы.

Основой для разработки учебного плана на 2014-2015 учебный год являются нормативные документы:

- Федеральный базисный учебный план (приказ Министерства от 9.03.2004г №1312);
- Измененный региональный базисный учебный план, который утвержден Правительством края в сентябре 2008 года;
- Инструктивно-методические письма «О преподавании математики в 2008-2009 учебном году» от 24.11.2008г № 3385, «О введении третьего урока физической культуры» от 13.11.2009 №11138, «О введении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» от 12.11.2009 №9-3926;
- Инструктивно-методическое письмо «Об изменениях в базисном учебном плане» от 15.07.2011г (Министерства образования и науки Красноярского края);
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.06. 2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
- ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от 06.10. 2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НООО»).

Концепция модернизации Российского образования в качестве приоритетного направления предусматривает реализацию принципов развивающего обучения, направленности и преемственности в образовании. Предусматривает ориентацию не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей, а также понимание ценности толерантного, уважительного отношения к мировоззрению и религиозным верованиям, этическим нормам. Школа призвана формировать основные ключевые компетенции учащихся, которые определяют современное качество содержания образования. Стратегической целью для каждой ступени общего образования является

создание условий для непрерывного образования и воспитания в соответствии с интересами и возможностями личности и ее социальной защищенности.

В учебном плане Георгиевской средней общеобразовательной школы на 2014-2015 учебный год, учебные предметы, составляющие базовый уровень, спланированы с максимальной нагрузкой рекомендованной БУП 2004 года с учетом 5 дневной недели (1-3, 5-11 классы) и БУП 2011 -2012 года (Введение ФГОС) с учетом 6-ти дневной недели (4 класс) составлен в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и нормами, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

По структуре учебный план 1-11 классов соответствует базовому учебному плану и состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент образовательного государственного стандарта, обеспечивая единство школьного образовательного пространства. В федеральном компоненте на каждой ступени обучения сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования по основным предметам в образовательных областях: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология».

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. Учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов федерального и школьного компонентов. В сумме она не превышает объем максимальной учебной нагрузки. По просьбе родителей и учащихся часы регионального компонента перенесены в школьный компонент для изучения предметов, востребованных учащимися и необходимых им для дальнейшего обучения и развития. Предметы краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае изучаются, интегрировано в соответствующих дисциплинах школы. При составлении планирования соблюдается 10% соотношение объема образовательных предметов федеральной части к объему, представленному в региональном плане.

Учебный план 1- 4 класса ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-4 классах вводятся федеральные государственные образовательные стандарты.

В 1 классе 33 учебных недели, в 3-4 классах-34 учебных недели в год. Продолжительность уроков в 1классе 1 полугодие 35 мин., 2 полугодие 45 мин. Во 2-11 классах продолжительность урока 45 мин.

Учебный план 5-9 классов рассчитан на пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования, 34 учебных недели, продолжительность уроков 45 минут.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на двухгодичный срок

освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования. В 10-11 классах 34 учебных недели в год, продолжительность уроков 45 минут.

Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального и исполнения регионального и компонента образовательного учреждения, способствует интересам и потребностям учащихся, обеспечивает условия для их самовыражения и самоопределения.

Учебный план школы предусматривает три ступени образования:

- Начальное общее образование (1-4 классы)
- Основное общее образование (5-9 классы)
- Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

Учебный план соответствует статусу образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа. Статус школы подтвержден приказом комитета по надзору и контролю в сфере образования по итогам государственной аккредитации от 01.04.2013 года.

В текущем учебном году в школе обучается 158 учащихся в 11 классах – комплектах. Средняя наполняемость классов 16 человек.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Обучение в 1-4 классах ведется по образовательной программе «Школа России». Количество часов на изучаемые предметы в начальной школе выделены в соответствии с программой. Содержание образования на первой ступени реализуется в школе через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. В 1-4 классах предмет «ОБЖ» интегрирован в предмет «Физическая культура» и «Окружающий мир».

Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью.

Образовательная область "Филология" представлена предметами:

русский язык

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в основной школе, поэтому обучение русскому языку в начальной школе рассматривается как начальная ступень обогащения школьников знаниями. Ведущим направлением учебной деятельности учащихся является овладение письменной речью, орфографией и пунктуацией, формирование общелингвистической компетенции. Обучение в 1-4 классах ведется по комплекту учебников "Русский язык" (авторы Л.М.Зеленина, Т.С.Хохлова).

В компоненте образовательного учреждения для работы с учащимися 4 класса по русскому языку для прохождения программы и повышения языковой компетентности введен один час индивидуально-групповых занятий.

литературное чтение

Одними из задач, стоящих на уроках чтения и литературы, являются задачи введения детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, воспитание личности со свободным и независимым мышлением, приобщение обучающихся к литературе как искусству слова, развитие устной и письменной речи (в том числе и обогащение словаря).

На изучение курса отводится по 4 ч в 1, 2, 3, 4 классах.

Программа по литературному чтению обеспечивается серией книг для чтения автора Л.Ф.Климановой.

немецкий язык

В образовательной программе школы заложено требование к выпускнику: владение иностранным языком на базовом уровне. Понимая, что ученики начальной школы более восприимчивы к усвоению иностранных языков, со 2 по 4 классы введен немецкий язык, в каждом классе по 2 часа, по программе И.Л. Бим.

математика

Образовательная область "Математика» обеспечивает развитие образного и логического мышления детей, воспитание таких важных качеств научного мышления, как критичность, способность к обобщению и абстрагированию, формирование умения точно и ясно выражать свою мысль, числовую грамотность обучающихся, умение производить все арифметические действия в области неотрицательных чисел.

По 4 часа отводится на изучение математики, что соответствует базовому уровню изучения предмета. Обучение в 1-4 классах ведется по комплекту учебников "Математика" автора М. И. Моро и др.

окружающий мир

В содержание образовательного компонента "Окружающий мир" в начальной школе включены знания из двух образовательных областей: "Естествознание" и "Обществознание". Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Комплект учебников автора А. А. Плешакова "Окружающий мир".

искусство

Образовательная область "Искусство" представлена предметами: **музыка и изобразительное искусство**. На преподавание этих предметов выделено по 1 часу, согласно учебному плану. Уроки музыки, изобразительного искусства способствуют обогащению мировосприятия, приобщению к огромному человеческому опыту поисков нравственных ценностей, самостоятельному художественному творчеству, приобщению к языку искусства. Преподавание музыки по программе. Е. Д. Критской, на уроках ИЗО используется программа Б.Н. Неменского.

технология

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология», изучение которого способствует формированию основ политехнических знаний и умений, знакомству с художественной культурой Красноярского края. В основе обучения лежат программы «Трудовое обучение» авторов С.В. Анащенкова, Н.И.Роговцевой.

физическая культура

Приказом Министерства образования Науки РФ от 30.08 2010 внесены изменения в федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений в части введения третьего часа для преподавания учебного предмета «физическая культура». Преподавание физической культуры

осуществляется по 3-х часовой комплексной программе физического воспитания учащихся 1-11 классов авторов В.И. Ляха.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в течение года в количестве 34 часов.

Основное общее образование обеспечивает условия становления и формирования личности обучающихся, их склонностей, интересов и способностей, способствует социальному самоопределению. Оно закладывает фундамент общего образования.

Федеральный компонент учебного плана 5-9 классов МБОУ "Георгиевская средняя общеобразовательная школа" реализуется полностью. Учебный план 5-9 классов в полном объеме соответствует необходимому объему содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового стандарта обучения, количество часов на освоение предметов выделяется в соответствии с требованием программ. Образовательные программы по предметам выбраны те, которые обеспечивают базовый уровень и готовят к ГИА, обеспечены УМК. Вариативная часть учебного плана представлена предметами и факультативами. Предметная область не позволяет полностью реализовать программу по русскому языку в 5, 6, 7 классах, поэтому выделены дополнительно часы для прохождения программы. Для обеспечения непрерывности изучения информатики и исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, отведено в 5, 6, 7 классах по 1 часу для изучения этого предмета. Факультативные занятия по алгебре и русскому языку направлены на создание условий для успешной реализации личности каждого ученика. Эти занятия в основной школе направлены на коррекцию пробелов в знаниях учащихся, а также на индивидуальную работу с одаренными детьми и учащимися, часто пропускающими занятия. Часы НРК: «Природа и экология Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», «Литература Красноярского края», «История Красноярского края», интегрированы в предметы: география, биология, история, ИЗО, природоведение, окружающий мир, музыка, литература, внеклассное чтение.

Образовательная область "Филология" представлена предметами:
русский язык.

Русский язык является универсальным средством добывания разнообразной информации, приобщения к мировой национальной культуре и истории. Автор программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Русский язык является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития обучающихся.

За счет часов школьного компонента, добавлены часы для прохождения программы русского языка

Литература

Изучение литературы позволяет учащимся ориентироваться в отечественной и зарубежной литературной классике, понимать факты, явления,

проблемы современного литературного процесса и знакомиться с писателями Красноярья и их произведениями. Программа по редакции В.Я.Коровиной.

Иностранным языком в школе преподается английский язык в 6 классе, немецкий язык в 5, 7-9 классах. В 6 классе обучение английскому языку идет по программе М.З. Биболетовой, учебник М.З. Биболетовой (по 3 часа) в неделю.

Изучение немецкого языка (по 3 часа) в 5, 7-9 классах осуществляется по программе И.Л.Бим, которая ориентирована на базовый курс обучения в качестве первого иностранного.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами:

История(5-9)

Обществознание (6-9 кл.)

Задачами предметов данной области являются овладение на уровне государственного стандарта, необходимого для социальной адаптации знаниями об обществе, освоение знаний о важнейших событиях, процессах, воспитания гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека. История Красноярского края изучается непосредственно на уроках.

Количество часов в учебном плане по истории обществознанию, соответствует базисному учебному плану.

География (6-9 кл.)

География изучается с 7 по 9 классы 2 часа в неделю, в 6 классе-1 час. В рамках данного предмета введен краеведческий модуль.

Образовательная область «Естественнонаучное» реализуется через предметы:

физики, химии, биологии, природоведения.

Задачами предметов является овладение естественно - научными знаниями в объеме государственного стандарта, формирования знаний о природе, экологического воспитания, гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ целях сохранения психического и физического здоровья обучающихся.

Изучение их осуществляется по государственным программам и базовым учебникам с обязательным использованием местного материала.

Согласно федеральному компоненту в учебном плане на физику выделено по 2 часа.

Преподавание химии ведется по концентрическим программам: Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 класса.

Биология изучается по 2 часовой программе И.Н.Пономаревой.

Образовательная область «Математика»

Задачами области является овладение математическими знаниями в объеме государственного стандарта, обеспечение числовой грамотности, развитие логического и образного мышления, развитие умения точно и ясно выражать свои мысли.

В школе для преподавания математики в 5-9 классах используется типовая программа для общеобразовательных учреждений.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

искусство (Музыка), искусство (ИЗО)

Задачами области является освоение классическом и современном

искусстве в объеме государственного стандарта, воспитание и развитие художественного вкуса, эмоциональной сферы, творческого потенциала, овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Предмет **«Искусство (Музыка)»** по 1 часу в 5-7 классах, предмет **«Искусство (ИЗО)»** по 1 часу в 5-7 классах и **«Искусство»** 1 час в 8 и 9 классе.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметом: **технология**. Задачами области освоение технологических знаний в объеме государственного стандарта, формирование навыков культуры труда, подготовка к профессиональному самоопределению.

В учебный план с 5 по 7 классы заложены 2 часа согласно базисному плану. В 8 классе 1 час и 1 час из школьного компонента. Предмет технология ведется отдельно для девочек и мальчиков, что соответствует образовательному стандарту по предмету.

Образовательная область **«Физическая культура»**

Преподавание физической культуры осуществляется по 3-х часовой комплексной программе физического воспитания обучающихся 1-11 классов авторов В.И. Ляха и А.А. Зданевича.

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)- завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию школьников, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Школа ориентирована на достижение выпускниками школы стандарта образования и общекультурных компетентностей. Учебный план представлен инвариантной и вариативной частью. Вариативная часть направлена на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Часы используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента. Национально–региональный компонент инвариантной части УП отражает особенности области (социально–экономические, национально–этнические, природа – климатические, географические, культурно–исторические) в учебном плане по 2 часа.

Вариативная часть представлена практикумами, которые выбираются учащимися для успешной итоговой аттестации.

Учебный план школы осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, создает условия для выбора обучающимися определенных предметов с целью развития личности и самоопределения. Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Утвердил директор школы / _____ / И.В.Ракова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» (специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) на 2014-2015 учебный год

Учебный план МБОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» является основным документом. Учебный план определяет количество часов на изучение предметов общеобразовательных курсов, трудовой и коррекционной подготовки и устанавливает максимальную нагрузку обучающихся. Учебный план составлен на основании базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства Образования Российской Федерации от 10.04.02 № 29 2065-п.

При составлении плана учитывались санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов, для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, утвержденных заместителем министра здравоохранения СССР и главным государственным санитарным врачом СССР 06.03.86 № 4076-86, информационное письмо министерства образования и науки Красноярского края « О формировании образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья», 17 июня 2013г № 5429.

Учебный план для учащихся предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в школе проходит в режиме пятидневной рабочей недели. По данной программе обучается 6 учащихся: в 3 классе - 1ученик, в 4 классе- 1ученик, в 5 классе - 1 ученика, в 6 классе 2 ученика, в 8 классе – 1 ученик. Обучающиеся находятся в общеобразовательных классах, но обучение организовано по индивидуальным программам.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах осуществляется обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Начало и продолжительность уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 п.2.9.1 к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях

Продолжительность урока:

в 1-4 классах - 35 мин

в 5-9 классах - 40 мин.

Летняя трудовая практика в V- VI классах (в течение 10 дней), проводится по окончании учебного года на базе школьного пришкольного участка и ремонтных работах внутри школы.

Учебные программы определяют содержание обучения учащихся отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения.

Для обучения используются программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утверждённые Министерством образования Российской Федерации (2002 год под редакцией В.В.Воронковой) по общеобразовательным предметам, трудовому и профессиональному обучению, отдельным видам специальных коррекционных занятий.

По общеобразовательным предметам реализуются программы:

-по русскому и чтению: обучение грамоте; чтение и развитие речи, письмо (грамматика и правописание) и развитие речи;

- по математике: арифметика и наглядная геометрия;

- по природоведению;

- по биологии: неживая природа, растения, животные, человек;

- по географии: начальный курс физической географии; природа нашей Родины;

-география материков и океанов;

по изобразительному искусству;

- по пению и музыке;

-по физкультуре.

По регионально-национальному компоненту и компоненту образовательного учреждения введены часы по трудовому и профессиональному обучению для девочек 5 и 6 классов - по цветоводству и декоративному садоводству, для мальчика 8 класса - столярное и слесарное дело. Для обучающихся 5, 6, 8 классов введены часы по социально-бытовой ориентировке.

По предметам коррекционного цикла реализуются программы:

-по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

-логопедия

-индивидуально групповые и коррекционные занятия.

Обязательные занятия проводятся по индивидуальным планам. На обязательные индивидуально-групповые занятия отводится на каждого учащегося 15 – 20 минут учебного времени.

Содержание учебных планов изучаемых предметов учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся воспитанников и имеет практическую направленность. Оно направлено на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, приобретению умений и навыков, необходимых для социальной адаптации.

В учебных планах принцип коррекционной направленности обучения

является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Коррекционная подготовка проводится во второй половине дня, после динамической паузы.

Чтение и развитие речи как учебный предмет является важным, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

На уроках учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, в том числе авторов Красноярского края, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов и общественных деятелей края.

В процессе обучения совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь у учащихся.

Письмо и развитие речи помогает учащимся овладению элементарных знаний по грамматике необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи, что способствует их умственному и речевому развитию.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает во все годы обучения разделы: «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых учащиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

Математика. Прохождение программы по данному предмету достигается за счет индивидуальных занятий, по отработке практических вычислительных навыков используя часы обязательных занятий по выбору, которые проводятся во второй половине дня по индивидуальным учебным программам. В курсе

математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счет», «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики и ИЗО дается геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах.

Природоведение и биология. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся воспитанникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека, в том числе и о своей местности. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья, исходя из местных условий.

География. В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещенности солнцем поверхности земли, узнают об их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о ее географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озерах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения, в том числе и края, района и села.

Обучающиеся получают географические сведения о своей местности и труде населения.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Изобразительное искусство. Изобразительному искусству в процессе обучения школьников придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования, изучения геометрических фигур и формирование навыков пользования измерительными и чертежными приборами. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие художественного вкуса у учащихся, способствует их эстетическому воспитанию.

Музыка Основой музыкального воспитания учащихся является хоровое пение, как активный способ развития музыкальных способностей. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных, и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

Школьникам прививается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости и выносливости у учащихся. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие упражнения. Занимаясь легкой атлетикой, они овладевают спортивной ходьбой, бегом, прыжками; учатся ходить на лыжах. С 1 по 4 класс в содержание занятий включены различные подвижные игры, а с 4 - спортивные.

Трудовое обучение

Особое значение придается подготовке обучающихся воспитанников к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания общей готовности к труду у обучающихся и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, конструктором,

древесиной, текстильными материалами.

Предусмотрено изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов. Содержание трудового обучения в 5 классах является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному труду и, исходя из местных условий обучения, проводится по программе «Цветоводство и декоративное садоводство».

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах планируется осуществлять по программе «сельскохозяйственный труд», куда введены модули по столярному делу (для мальчиков) и швейному делу (для девочек), это выбрано с учетом местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства учащихся по месту жительства.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов и приспособлений, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Трудовая практика имеет большое значение для обучения школьников и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках, и проводится на базе школы, территории села, СПК «Георгиевское».

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях. **"Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности"** в 1-4 классах является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. У учащихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно-образное мышление. Занятия проводятся психологом и логопедом. Во второй половине дня проходят «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия».

Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, явлениями природы и сезонными изменениями. В результате учащиеся должны знать названия предметов и явлений, уметь выполнять некоторые практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями, выполнять правила дорожного движения. В процессе обучения осуществляется экологическое воспитание школьников.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Для более успешной социальной адаптации и реабилитации, обучающиеся воспитанники в силу особенностей

своего психофизического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Решение этой проблемы осуществляется на занятиях по СБО (5-9 классы).

На этих занятиях осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. возможность активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Содержание специальных коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке отличается практической направленностью. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Они усваивают навыки приготовления пищи, личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. Школьники учатся ухаживать за жилищем, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание социально-бытовой ориентировки, как учебных занятий, способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально-этические нормы поведения, у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов направлены на формирование, развитие и совершенствование двигательных навыков и умений, правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Исправление недостатков общей и мелкой моторики; развитие зрительного и слухового восприятия проводятся во второй половине дня в индивидуальном порядке за счет часов обязательных занятий по выбору по программе «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия», проводимые психологом, и интегрировано на уроках трудового обучения.

Логопедические занятия проводятся с учащимися в индивидуальном режиме логопедом во второй половине дня, основываясь на развитии устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Программа учебного предмета «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» необходима с целью создания условий для развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и коррекции имеющихся у него недостатков развития. Она разработана и осуществляется психологом школы, направлена на коррекцию и компенсацию дефектов развития детей.

Цель: развитие сенсорно - перцептивной сферы обучающихся,

формирование предпосылок овладения учебной деятельностью. В основу занятий положен комплексно-игровой метод, сказочные сюжеты и лексические темы в сочетании с наглядными приемами, направленные на коррекцию и компенсацию интеллектуального развития детей с отклоняющимся развитием, расширение и обогащение словарного запаса, развитие связной речи учащихся. В старших классах данный предмет направлен на развитие общеучебных умений и навыков, основных психических процессов и сенсорной сферы учащихся.

Пояснительная записка составлена заместителем
директора по учебной работе Панариной О.Н.

Утвердил директор школы / _____ / И.В.Ракова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МБОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» специального образования для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на 2014-2015 учебный год

Учебный план МБОУ «Георгиевская средняя общеобразовательная школа» является основным документом. Учебный план определяет количество часов на изучение предметов общеобразовательных курсов, трудовой и коррекционной подготовки и устанавливает максимальную нагрузку обучающихся. Учебный план составлен на основании примерного учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталости, на основании письма Министерства Образования и науки Красноярского края 17.06.2013 г. № 5428.

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталости, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей:

- Гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- Разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- Поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- Интегрированное изучение отдельных дисциплин.

В условиях общеобразовательного учреждения обучение для таких детей должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Индивидуальный образовательный маршрут учащегося согласован с его родителями или лицами, их заменяющими. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование социально-

значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях, формирование максимально возможного навыка самостоятельности и совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Учебными предметами: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (графика и письмо)», «Математика (математические представления и конструирование)» учащиеся занимаются отдельной группой, а уроки: «Окружающий мир», «Музыка», «Технология (ручной труд)», «Физическая культура (адаптивная физкультура)» учащиеся посещают совместно с общеобразовательным классом.

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после часового перерыва, что обусловлено сложностью дефекта.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 10 лет.

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		3 класс
Филология	Русский язык (графика и письмо)	3
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3
Математика	Математика (математические представление и конструирование)	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология (ручной труд)	1
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3
Итого:		17
Предельно допустимая нагрузка		21
Коррекционная работа		
Логопедические занятия		4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2
Итого:		23

Составил завуч школы / _____ /О.Н.Панарина

**Специального (коррекционного) обучения VIII вида 3, 4 классы
на 2014-2015 учебный год**

I. Общеобразовательные курсы						
Предметные области (учебные предметы)	Количество часов в неделю по классам					
	1	2	3	4	тар	Всего
Обязательная часть						
Филология						
Русский язык			5	5		10
Литературное чтение			5	4	1	9
Математика и информатика						
Математика			6	6	4	12
Обществознание и естествознание						
Окружающий мир (человек, природа, общество)			2	2		4
Искусство						
Изобразительное искусство			1	1		2
Музыка			1	1		2
Технология						
Технология			1	1		2
Физическая культура						
Физическая культура			3	3		6
ОРКС				1		1
Итого			24	24		48
Максимально допустимая нагрузка			24	26		50
Коррекционная работа						
Развитие психомоторики и сенсорных процессов			2	2		4
ЛФК			1	1		2
Логопедические занятия			4	3		7
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия			2	2		4
Итого			33	32	5	65

**Специального (коррекционного) обучения VIII вида
5,6,8 классы на 2014-2015 учебный год**

I. Общеобразовательные курсы						
	Количество часов в неделю по классам					
	5	6	7	8	тар	Всего
Общеобразовательные курсы						
Чтение и развитие речи	4	4		3	3	11
Письмо и развитие речи	5	4		4		13
Математика	6	6		5	2	17
Природа						
Природоведение	2			-		2
Биология	-	2		2	1	4
География	-	2		2		4
Обществознание						
История Отечества	-	-		2		2
Обществознание	-	-		1		1
Искусство						
Изобразительное искусство	1	1		1		3
Музыка и пение	1	1		-		2
Физическая культура	3	3		3		9
Трудовая подготовка						
Трудовое обучение	2					10
Профессионально-трудовое обучение:						
Швейное дело	4	6				10
Столярное дело	-			10	8	10
Коррекционная подготовка						
Социально-бытовая ориентировка	1	2		2	2	5
Ритмика	-			-	-	-
Индивидуальные, групповые коррекционные занятия	1	1			2	2
Школьный компонент						
Логопедия	3	2				5
Часы для оплаты						
Всего максимальная нагрузка	32			34	18	110

Пронумеровано, пронумеровано

Скреплено печатью

23 (двадцать три) листов
« 30 » августа 2014 года

Общество с ограниченной ответственностью
«АТЕЛЬЕР ШКОЛЫ»
Директор школы
И.В. Ракова

