

Утверждаю:

Директор

МБОУ «Георгиевская СОШ»

И.В.Ракова

Приказ № *0410*

21 августа 2015г.

Отчёт о самообследовании муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

за 2014-2015 уч. год.

с. Георгиевка

2015г.

Структура отчета о самообследовании:

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. организация учебного процесса;
 - 2.4. контингент образовательного учреждения;
 - 2.5. востребованность выпускников;
 - 2.6. качество кадрового обеспечения;
 - 2.7. методическая работа; развитие учительского потенциала;
 - 2.8. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.9. материально-техническая база;
 - 2.10. воспитательная система образовательного учреждения;
 - 2.11. создание здоровьесберегающих условий;
 - 2.12. обеспечение безопасности образовательного процесса;
 - 2.13. функционирование внутренней системы оценки качества образования;
 - 2.14. анализ показателей деятельности организации.
3. Общие выводы по итогам само обследования.
4. Приложение. *Показатели деятельности МБОУ «Георгиевская СОШ» в табличной форме*

Самообследование МБОУ «Георгиевская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в августе, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

МБОУ «Георгиевская СОШ» является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, ориентированным на воспитание, обучение, и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1.1 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Георгиевская средняя общеобразовательная школа»

1.1.2. Юридический адрес: 663643, Россия, Красноярский край, Канский район, с. Георгиевка, ул.Школьная, 1.

1.1.3. Место нахождения: 663643, Россия, Красноярский край, Канский район, с. Георгиевка, ул.Школьная, 1.

Телефоны: (839161) 72-1-39

Факс: (839161) 72-1-39

E-mail: mougeorg@rambler.ru

1.1.4. Дата открытия: 1993г.

1.1.5. Учредитель: Муниципальное образование город Канск в лице администрации города Канска Красноярского края

660600, Россия, Красноярский край, г. Канск, ул. Ленина, 4/1

1.1.6. Действующая лицензия: от «28» декабря 2011 г. серия РО № 035370, регистрационный № 6450-л, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края, бессрочно

1.1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: от «01» апреля 2013г. серия 24А01 №0000099, регистрационный №3452, выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края, до «01» апреля 2025 г. по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

1.1.8. Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

Школа расположена в типовом здании, которое введено в эксплуатацию в январе 1993 г, имеет два этажа, общая площадь – 2373,7 кв.м. Обучение в школе идет в 1 смену. Во второй половине дня организовано дополнительное образование, проводятся внеурочные мероприятия.

Школа имеет спортивный зал, скалодром, спортивную площадку.

Имеется столовая на 80 посадочных мест.

Кабинет информатики оборудован 9 компьютерами, имеется школьная локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

Школа имеет самостоятельный земельный участок площадью 15892 кв.м, на котором выделены зоны: учебно-опытная, физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Участок используется по назначению в учебно-воспитательном процессе.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Органами управления в Школе являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание, совет дела старшеклассников.

Органы управления действуют на основании Устава МБОУ «Георгиевская СОШ».

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Основной формой координации деятельности является план работы МБОУ «Георгиевская СОШ» на год.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория, звание
1.	Директор школы	Ракова И.В.	высшее	30 года	7 лет	Высшая, Почетный работник общего образования РФ
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Панарина О.Н.	высшее	8 лет	1год	нет
3.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Гогидзе Т.С.	высшее	19лет	7лет	первая

Директор МБОУ «Георгиевская СОШ» Ракова Ирина Владимировна осуществляет общее управление школой в соответствии с действующим законодательством.

Заместители директора по УВР, АХЧ имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в

педагогических советах, методических объединениях, творческих группах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Уменьшение ставок заместителей директора с трех до одной, перераспределение обязанностей снизило управленческий потенциал школы. Вновь назначенный заместитель директора по УВР 0,5 ставки Панарина Ольга Николаевна повышает свой управленческий уровень через участие в работе РМО заместителей директоров, курсовую подготовку. За год работы проявила себя ответственным, думающим, умеющим анализировать, работать с педагогами администратором.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Но в начальной школе имеются учащиеся оставленные на повторное обучение по заявлению родителей(законных представителей)

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное и среднее общее, и программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Введение ФГОС в основной школе и реализация новых образовательных стандартов в начальной школе.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная школьная инфраструктура.

Образовательный процесс в школе является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, деятельность которых регламентируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №.1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Согласно пункту 2.2. Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I ступень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III ступень – программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

В 2014-2015 учебном году ученики начальной школы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р с 01.09.2011) на основании ООП НОО, утвержденной директором школы (приказ № 075/1 от 02.06.2011) и выставленной на сайте <http://mougeorg@rambler.ru>.

Преподавание в начальной школе осуществляется по образовательной программе УМК «Школа России».

Для качественного введения и реализации ФГОС внутри школы ведется систематическая и целенаправленная работа. Обеспечение необходимым учебным оборудованием согласно школьному заказу на конец учебного года выполнено на 100% в начальной школе, продолжает выполняться заказ оборудования для основной школы.

Полученное учебное оборудование для реализации ФГОС в начальной школе используется по назначению в соответствии с образовательными программами по предметам.

На ступени начального образования в 4-ом классе реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования родителей на 2015-2016 уч.г. выбран модуль «Основы светской этики».

Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через классные часы, в 9 классах через элективные курсы и курсы по выбору.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Управление качеством образовательного процесса одно из важных направлений деятельности администрации школы.

Образовательная деятельность МБОУ «Георгиевская СОШ» осуществлялась в соответствии с учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана, утвержденного приказом МО РФ № 1312 от 09.04. 2004 г. в 5-11 классах и по ФГОС в 1-4 классах. **Учебный план обеспечивает возможность выполнения федерального государственного стандарта и федеральных государственных требований в полном объеме.** Основной особенностью УП является его направленность на индивидуализацию образовательного процесса и на инновационную деятельность. Учебный план 1-4 классов разработан с учетом Федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные Стандарты, внедренные приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373, в соответствии с действующими санитарными правилами

СанПиН 2.4.2.1178-02 и состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части,

включающей внеурочную деятельность. Содержание образования, определённое

инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и

национально – значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и

личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Внеучебная деятельность представлена следующими направлениями:

спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, духовно-нравственное,

научно-познавательное и социальное. Организация занятий по

направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью

образовательного процесса . Реализация направлений внеурочной деятельности

осуществляется в полной мере через кружковую работу, секции, школьные мероприятия, сотрудничество с СДК.

Региональный компонент «Природа и экология Красноярского края», «История Красноярского края» реализуется интегрировано через предметы биология, география, история в 7-9 классах; Основы регионального развития» изучается отдельным курсом в 10-11 классах.

Прослеживается преемственность между предметами, изучаемыми на I, II, III ступенях. Непрерывность и преемственность образования осуществляется и через использование учебно-методических комплексов одних и тех же авторов. В школе внимание уделяется современным информационным технологиям. Информатика и ИКТ изучается как самостоятельный предмет с 5 по 11 класс.

Часы школьного компонента *на факультативы, элективные курсы и курсы по выбору* распределяются согласно запросам учащихся (89% часов школьного компонента). Для выяснения интересов ежегодно в конце учебного проводится опрос, в ходе которого определяются предметные области, по которым учащиеся хотели бы получать дополнительные знания. Учителя, получив заказ, подбирают тематику курсов, программы, составляют рабочие программы.

Основанием для распределения часов школьного компонента *на индивидуальные занятия* являются итоги учебного года, а также *запросы отдельных родителей и учащихся на подготовку к ГИА в 9 классе и 11 классах* (100% часов ШК).

Выпускники основной и средней школы и учащиеся 10 класса вполне четко понимают, какие предметы им необходимы для дальнейшего обучения после окончания школы, что и является основополагающим при распределении часов ШК на этой ступени обучения.

Показатели успеваемости учащихся в школе по итогам года

По итогам 2014-2015 учебного года 28% учащихся школы закончили учебный год на «4» и «5».

	Успеваемость, %				Учатся на «4» и «5», %			
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	по школе	1 ступень	2 ступень	3 ступень	по школе
2013-2014	96	100	100	98,7	42	40	84	45%
2014-2015	96	100	100	98,7	45	40	79	45,5%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в школе в этом учебном году в сравнении с предыдущим:

- 1) осталась на прежнем уровне успеваемость;

2) произошло повышение качества обучения в начальной, понижение – в средней школе (в 2013-2014уч.г. выпустился класс с 79% качества), а в целом по школе отмечается повышение качества обучения;

Проводимая на протяжении пяти лет в школе политика по обеспечению высокого качества обучения на старшей ступени обучения, когда начальная и основная школа – это места, где учащиеся и их родители вырабатывают четкое представление о собственных возможностях дала свой результат.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2014-2015 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

В этом году завершен переход на федеральный государственный стандарт начального общего образования. Еще рано подводить окончательные итоги того, насколько успешно мы это осуществили. Тем не менее первые результаты уже есть.

Результаты итоговых контрольных работ в 4 классе:

	<i>математика</i>	<i>русский язык</i>	<i>ОУУ</i>
<i>Кол-во учащихся выполн. работу</i>	11	11	10
<i>высокий уровень</i>	1	3	-
<i>повышенный уровень</i>	6	2	5
<i>базовый</i>	4	6	5
<i>пониженный</i>	-	-	-
<i>% выполнения</i>			
<i>2013-2014</i>	100	100	192
<i>2014-2015</i>	100	100	100
<i>% качества</i>			
<i>2013-2014</i>	23	31	23
<i>2014-2015</i>	64	45	50

Показатели оценки учебной деятельности учащихся 4 класса в этом учебном году в целом выше таковых в сравнении с прошлым годом по школе.

	Уровни достижений по РЯ (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточ	Пониженны	Базовый	Повышенный	Высокий

	ный	й			
Класс (%)	0,00%	0,00%	55,00%	18,00%	27,00%
Регион (%)	0,54%	3,65%	41,04%	37,49%	17,30%

	Уровни достижений по математике (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
Класс (%)	0,00%	0,00%	30,00%	55,00%	15,00%
Регион (%)	0,37%	3,09%	37,63%	38,86%	20,05%

Анализ предметных результатов по основным показателям качества начального образования в соответствии с ФГОС показывает отсутствие в классе учащихся имеющих недостаточный для дальнейшего обучения уровень, в то время как данный показатель по региону составляет от 0,37 по математике до 0,54% по русскому языку. В классе 15 % учащиеся с высоким уровнем освоения учебных программ. Данный показатель по школе 27% , региону составляет от 17% по русскому языку; по школе 15% , порегиону до 20% по математике. Показатели успешности выполнения всей работы и по русскому языку (100/78), и по математике (100/77) выше краевых.

	Уровни достижений по ЧГ (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Регион (%)	0,93%	3,55%	55,90%	39,62%

Анализ метапредметных результатов по основным показателям качества начального образования в соответствии с ФГОС позволяет сделать вывод о том, что метапредметные умения в области чтения и работы с информацией сформированы недостаточно. Почти 29% учеников 4-го класса не продемонстрировали готовность в основной школе самостоятельно использовать тексты для обучения.

	Уровни достижений по групповому проекту (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный

Класс (%)	0,00%	75,00%	25,00%
Регион (%)	8,41%	49,89%	41,70%

Однако, не смотря на то, что контроль за сформированностью регулятивных и коммуникативных умений через групповой проект проводился впервые, показатели его гораздо выше краевых.

В целях поддержания успешной адаптации учащихся уже в начале учебного года в 5 классе необходимо организовать четкую индивидуальную работу по повторению учебного материала, взяв за основу результаты ИКР и продолжать ее в течение всего года.

Вывод: В области предметных результатов все выпускники начальной школы достигли базового уровня.

Формирование метапредметных результатов – одна из ключевых методических задач педагогического коллектива.

Контроля за подготовкой к ГИА осуществлялся администрацией школы в тесном контакте с учителями-предметниками. Первым шагом в решении данной поставленной задачи было составление плана мероприятий по подготовке к ГИА. Для выпускников основной и средней школы согласно графику проводились пробные экзамены, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, организуется участие в конкурсе «Кенгуру - выпускникам» по математике для определения личных образовательных дефицитов по предмету и определения собственной готовности к дальнейшему обучению. Результаты пробных экзаменов анализировались совместно с учащимися и их родителями.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации

В 2014-15 уч г был изменен Порядок проведения ГИА. Выпускники основной школы сдавали только два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Выпускникам средней школы было предложено в качестве допуска к ЕГЭ написать сочинение и выбор математики из двух уровней (базовый и профильный).

Набор предметов по выбору для ЕГЭ ежегодно практически стандартен: биология, физика, информатика, обществознание, литература. Два экзамена по выбору сдавали 100% выпускников средней школы (в прошлом году 47%). Наибольший процент выбора по географии (60% в прошлом году -24%)

Результаты ОГЭ

предмет	Кол-во сдававших	оценки				Выполнение (%)		Качество (%)	
		«2»	«3»	«4»	«5»				
		»	»	»	»	По школе	По району	По школе	По району
Математика	12	-	3	2	-	100	95	40	30
Русский язык	12	-	4	1	1	100	83	20	40

предмет	Средняя оценка		Средний балл		
	По школе	По району	По школе	По району	По краю
Математика	3,4	3	13,4	13	13,29
Русский язык	3,2	3	25,2	24	24,58

В сравнении с прошлым годом результаты ОГЭ по ОУ по обязательным предметам по выполнению и качеству ниже. Учащиеся 9 класса сдали обязательные экзамены по русскому языку и по математике в основной период без пересдачи.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов показывают, что по русскому языку и математике сравнение значения среднего балла в пользу показателей по школе.

Результаты ЕГЭ

Не смотря на неравенство образовательных возможностей учащихся нашего ОУ с другими ОУ нашего района и края можно говорить о высоких результатах, которые продемонстрировали выпускники 11-го класса. Педагогический коллектив нашей школы учитывает это неравенство образовательных возможностей и обеспечивает качество образования.

Показатель	Кол-во/ Процент	Средний балл
------------	-----------------	--------------

Предмет	выпускников, набравших тестовый балл НЕ НИЖЕ минимального количества баллов				
Русский язык	5/100	65,9	65,1	59,9	67
Математика (профиль)	5/100	45,4	41,2	32,1	38
Биология	1/100	58	51,2	43,3	35
Литература	1/100	52,9	54,85	53,5	49
Физика	1/100	51,2	49,5	42,4	44
Информатика и ИКТ	1/100	53,6	50,65	38	40

Сравнивая данные 2014 и 2015 годов по показателю доли выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог, по основным предметам в школе остается значительно лучше, чем в среднем как по России, по краю, так и по муниципалитету.

Однако, несмотря на наши значительные усилия, итоговая аттестация 2015 года показала наличие проблем в школьном образовании по математике (профильный уровень)

Результаты по математике показанные в 2015 году, требуют детального анализа, но не в целях **оценки** деятельности учителя. Поэтому первоочередная задача для школы – помогать выпускникам делать ответственный выбор, учитывая свои возможности и амбиции, и качественно сопровождать этот выбор в течение года.

Коллективом школы обеспечивается и достаточный выбор предметов для сдачи ЕГЭ. Из года в год он изменяется в зависимости от запросов обучающихся. Два экзамена по выбору сдавали 100% выпускников средней школы (в прошлом году 47%), три – 25%. Ежегодно учащиеся сдают физику и биологию, информатику, что говорит о том, что они знакомы с возрастающей потребностью в специалистах технического и естественно-научного направления.

Участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап: 71 участника (71% от общего количества учащихся 5-11 кл), 18 призеров, 25 победителей.

Муниципальный этап: 28 участников, 15 победителей и призеров (25% от числа участников от ОУ)

Выводы:

1. Результаты участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВОШ по сравнению с прошлым годом остаются практически без изменений.

2. Однако продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов.

3. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение высокий процент победителей и призеров от числа участников муниципального этапа ВОШ от ОУ (самый высокий по району).

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение высокий процент победителей и призеров от числа участников муниципального этапа ВОШ от ОУ (самый высокий по району) и наличие квот на краевой этап (3 участников)

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30.

При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-ом классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Пятидневная рабочая неделя - в 1, 2, 3; 5 – 11 классах. В 4 классе - шестидневная рабочая неделя.

Учебный план для 1-х – 4 -х классов на 2014-2015 учебный год сконструирован по ФГОС НОО; для 5-х – 9 -х классов - на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования.

Учебный план сформирован на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004.

3. Федерального базисного учебного плана 2004г. (приказ Министерства образования РСФСР от 09.03.2004г. №1312).

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785).

5. Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. №373).

6. Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 13.11.2009г. «О введении 3-го часа физической культуры».

7. Санитарных правил и норм (постановление от 29 декабря 2010 г. N 189 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

8. Письма Минобрнауки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в ОУ по курсу «ОБЖ».

9. Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 09.03.2010 №1261/и «О введении курса по ОРК и СЭ в общеобразовательных учреждениях края» и методических рекомендаций к нему.

10. Приказа Министерства образования и науки Красноярского края «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 02.11.2010 №141-03/2

11. Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312.

12. Закона Красноярского края от 30.06.2011г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

13. Письма Минобрнауки Красноярского края от 15.07.2011 г. № 5043 /и «Об изменениях в базисном учебном плане».

14. Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 07.09.2012 № 6471/и «Об учебном плане общеобразовательного учреждения».

15. Устава школы.

16. Образовательной программы школы (5-11 кл).

17. ОПП НОО

Основными ориентирами учебного плана стали:

1. Реализация ФГОС в начальной школе.

2. Подготовка к введению ФГОС в основной школе.

3. Продолжение преподавания в 4 классе начальной школы курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»), в 5-9 классах интегрировано курсы НРК: «Природа и экология Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», «История Красноярского края», в средней школе курса «Основы регионального развития».

4. Организация индивидуальных занятий в соответствии с ФГОС НОО, работы с одаренными учащимися.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2.4. Контингент образовательного учреждения

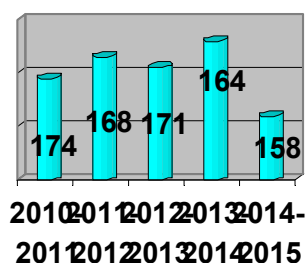
Реализация различных форм обучения.

Формы обучения: очная.

Сохранность контингента обучающихся.

В 2014 – 2015 уч. году в школе обучалось 158 учащихся в 12 классах-

комплектах из 101 семьи: малообеспеченных – 85 семей (84%), неполных – 31 семей (31%). Среди учащихся школы опекаемых детей – 11 (11%), проживающих не с родителями – 6 (6%). Количественный показатель учащихся в этом учебном году самый низкий за



■ общее количество учащихся в школе

последние пять лет. Это отражено в диаграмме.

Снижение количественного состава учащихся школы произошло потому, что из 18 выпускников основной школы продолжили обучение в 10

классе 11(61%), закончили обучение 14 учащихся 11 класса, зачислено в 1 класс 10 учащихся.

Это же стало причиной снижения средней наполняемости по классам. (По сравнению с прошлым годом с 14 до 13). По наполняемости школа продолжает относиться к малочисленным школам.

Движение учащихся в течение года в сравнении с прошлым годом было активным: прибыло 2 учеников из ОУ района, края и других территорий РФ, 2 ученика прибыли из Украины; выбыло 4 учащихся в ОУ края, 1 учащийся вернулся на Украину. Причины миграций: смена родителями места жительства(100%).

Принцип комплектования классов в 2014-2015 уч г: дети школьного возраста, проживающие на территории Георгиевской сельской администрации, куда относятся жители с. Георгиевка, д. Ивановка, С-Александровка, Сухо-Ерша.

Подвоз детей из деревень осуществляется двумя школьными автобусами. Количество учащихся находящихся на подвозе по маршрутам «Георгиевка – Сухо-Ерша- Ивановка» и «Георгиевка-С-Александровка-Ивановка» 53 (на уровне прошлого года).

2.5. Восстробованность выпускников

По окончании МБОУ «Георгиевска СОШ» в 2015 году произошло следующее распределение выпускников:

Выпускников 9-го класса

Всего выпускников	Не получили аттестаты (справка)	Оставлено на повторное обучение	Получили аттестат особого образца	Поступили в учреждения профобразования			Поступили в 10 класс
				ПТУ	курсы	ССУЗы	
12	-	-	-	-	-	8/67%	4/33%

Выпускников 11-го класса

Всего выпускников	Из них		Награждены медалью		Поступили в учреждения профобразования		
	получили аттестаты	получили справки	золото (кол-во)	серебро (кол-во)	ВУЗы	ССУЗы	ПТУ
5	5	-	1	-	4/80%	-	-

Вывод:

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении не только в средне-специальные, но и в высшие учебные заведения на бюджетной основе.

2.6. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на 1 сентября 2015 учебного года представлен следующим образом:

Укомплектованность кадрами ОУ

Всего педагогов, в т.ч. учителей	% укомплектованности	вакансии
21/14	100	нет

Качественный состав:

Образование (кол/%)				
высшее	Ср. спец.	Общее среднее	Обучаются заочно	Ф.И.О. (вуз, курс)
17/85%	3/14% Беговатова Г.М. Сависько М.Н., Белясова Е.А.	-	1/1%	Чубакова Н.А. (ПОАНО ВО «МПСУ», 4 курс)

Стаж (кол/%)				
До 3 лет	3-5	5-10	10-25	25 и более
-	1/4,5	2/9,5	9/43	9/43

Возраст (кол/%)				
До 30 лет	30-40	40-50	50-55	55 и более
2/25	3/12,5	7/25	8/37,5	2

Аттестация (кол/%)			
Высшая	Первая	Вторая	Не имеет категории (по фамилии)
8/36,3 Ракова И.В. Леттер В.М. Селиверстова И.С. Галактионова Л.В. Зуев В.В. Фролов Г.А. Гогидзе И.А.	10/45,5 Гостяева А.А. Федоткина Н.Н. Красавцева И.А. Зиминая О.В. Сависько М.Н. Белясова Е.А. Красавцев В.И. Коробова А.А. Четвергова О.Д. Гогидзе Т.С.	2/9,1 Хорец Ю.П.-педагог психолог Труханова Т.А.- воспитатель ГПД	2/9,1 Чубакова Н.А.- учитель логопед. Е.М. Панарина О.Н.- педагог- библиотекарь
Подано заявлений на аттестацию (по фамилии)			
Высшая	Первая	Соответствие	Не подлежат

		занимаемой должности	аттестации
Зуев В.В.	Красавцев В.И. Белясова Е.А. Хорец Ю.П. Труханова Т.А.	-	-

Имеют награды:

Нагрудный знак Почетный работник общего образования РФ - 2

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 3

2.7. Методическая работа. Развитие учительского потенциала.

Ведущие направления в развитии образования, определенные резолюцией краевого августовского педсовета, федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все ШМО и ТГ работают над реализацией единой методической темы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов, как фактора повышения качества образования в условия перехода на ФГОС» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника,
- освоение и использование элементов педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,
- проведение открытых уроков,
- проведение методических и предметных недель,
- работу в творческих микрогруппах,
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации и аттестацию.

В МБОУ «Георгиевская СОШ» создан методический совет школы, под руководством которого работают 4 школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов - 4 учителя,

- МО учителей гуманитарного цикла - 4 учителя,
- МО естественно-математических наук - 5 учителей,
- МО классных руководителей – 12 учителей,
- ТГ по введению ФГОС в основной школе – 6 учителей

Формы методической работы:

1. Педагогические советы.
2. Открытые уроки.
3. Мастер-классы.
5. Методические семинары.
7. Обобщение опыта.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
9. Работа методического совета.
10. Работа учителей над темами по самообразованию.
11. Аттестация учителей.
12. Предметные недели.
13. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
14. Участие в работе РМО.
15. Создание портфолио.

Большая подготовительная работа проводилась в течение всего учебного года по обеспечению введения ФГОС ООО в соответствии с планом деятельности (Дорожной картой). Основная работа проводилась ВТГ по введению ФГОС в основной школе под руководством Панариной О.А. Главной задачей этой группы была разработка ООП ООО. Результат работы группы был представлен Раковой И.В. – директором школы и Панариной О.Н. - заместителем по УВР на рабочей встрече руководителей школ района в мае 2015 г. по теме «Основная образовательная программа основного общего образования: шаги формирования» (из опыта работы).

Для качественного составления ООП ООО группа учителей течение учебного года посещали выездные семинары организованные КК ИПК и ПП РО по ФГОС. Например, в феврале 2015г по теме «Основные направления введения ФГОС ООО». Приняли участие в вебинарах КК ИПК и ПП РО по обсуждению примерной ООП ООО.

В учебном процессе в основу ФГОС положен СДП. При посещении уроков у учителей начальной школы наглядно видно, что учителя в полной мере владеют методикой организации урока в рамках СДП. Свое мастерство они продемонстрировали через мастер-класс для учителей района по теме «Учебный проект», серию открытых уроков в течение учебного года. Учителя основной и старшей школы не в полной мере владеют формами и методами необходимыми при введении ФГОС.

ФГОС предъявляет требования не только к учебному процессу, но и к организации внеурочной деятельности. В этом направлении так же ведется методическая работа по разработке рабочих программ кружковой работы в формате ФГОС.

Важным направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

На текущий момент все 100% учителей начальных классов, а также учитель иностранного языка Гогидзе И.А. и физической культуры Зуев В.В., работающие в начальной школе, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Особое внимание курсовой подготовке по ФГОС уделяется учителям, работающим в основной школе. На сегодняшний день прошли курсы повышения квалификации по ФГОС 55% учителей основной школы по преподаваемому предмету и 67% управленческого состава. Среди учителей, которым предстоит работать в 5 классе, на конец 2014-2015 уч.г 62,5 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Не получается 100% охвата потому, что для отдельных категорий учителей-предметников основной школы КК ИПК и ПП РО не предлагает курсов (например, немецкий язык в основной школе).

Установление соответствия уровня профессионального мастерства педагогов уровню и качеству подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов является одним из важнейших направлений деятельности школы.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогов.

На конец 2014 – 2015 уч года, процент учителей с высшей квалификационной категорией составляет 32%. В педагогическом коллективе два учителя не имеют квалификационной категории, которые на данный момент заочно обучаются в ВУЗЕ.

Аттестацию в 2014-2015 учебном году прошли 6 человек: на высшую категорию Фролов Г.А. учитель истории, на первую категорию Федоткина Н.Н. учитель нач.классов и педагог- организатор, Беговатова Г.М. педагог – организатор, Коробова А.А. учитель математики, Гогидзе Т.С. педагог-преподаватель ОБЖ, Сависько М.Н. учитель технологии.

Педагоги школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через создание методических пособий, участие в районных конкурсах, публикации методических разработок в сети Интернет (школьном сайт, сайты педагогических сообществ).

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 43% педагогов задействованы в инновационной деятельности: реализация новых образовательных стандартов в начальной школе, подготовка к введению

ФГОС в основной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и квалификационную категорию. Работать в школу приходят молодые специалисты.

2.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Читальный зал на 8 мест.

Библиотечный фонд:

Учебники - 5538

Литературно-художественные издания- 2145

Справочная литература- 170

Электронные издания – 157

Печатных документов (подписные издания) – 8 эк..

Востребованность библиотечного фонда достаточно высока. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Однако литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература. Необходимо довести до 100% обеспечения учебниками для 5-9-х классов по ФГОС основного общего образования по технологии, музыке, ИЗО и физической культуре.

В библиотека подключена к школьной сети Интернет.

2.9. Материально-техническая база

Вид права: оперативное управление. Постоянное (бессрочное) пользование.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 1681 кв.м.

Школа находится в типовом 2-этажном здании, площадью 2373,7 кв.м.

Проектная наполняемость 395 обучающихся, фактическая- 158 обучающихся. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинеты начальных классов - 4

Кабинет географии, биологии, лаборатория- 1

Кабинет химии, лаборатория- 1

Кабинеты русского языка - 2

Кабинеты иностранного языка - 1

Кабинет информатики -1
Кабинеты математики -1
Кабинет физики, лаборатория - 1
Кабинет технологии -2
Спортивный зал -1
Актный зал-1

Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:

Кабинеты административного персонала -4

Прочие помещения:

Учительская комната

Библиотека

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

Медицинский кабинет оборудован, но не имеет лицензии, так как не соответствует нормам СанПиНа(не соответствует площадь и размещение кабинета)

Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения на основании заключенного договора на обслуживание учащихся с КГБУЗ «Астафьевская участковая больница», Георгиевский ФАП, с предоставлением безвозмездно медицинской организации помещения, для осуществления медицинской деятельности. (В случаях особой необходимости, используются помещения Георгиевского ФАПа, расположенного на территории села Георгиевка, школьный кабинет.

Наличие столовой

Имеется столовая на 80 посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - хорошее. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой хорошее.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры-26:

из них: 9- в кабинете информатики, 2-на рабочем месте директора, 2- заместителей по учебно-воспитательной работе, 13- в учебных кабинетах.

Проекторы - 7

Интерактивные доски-4

Принтеры-13

Сканеры -3

Цифровая видеокамера-1

Ксерокс -3

Телевизор-4;

DVD-1

Музыкальный центр-2;

Магнитофоны-1;

Доступ в Интернет – локальная сеть.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

В 2014-2015 учебном году приобретен и установлен 1 интерактивный комплекс.

К началу учебного 2015-2016 года проведён косметический ремонт в помещениях школьного здания, установлены противопожарные двери на путях эвакуации, проведена проверка готовности системы отопления. Школа принята без замечаний со стороны надзорных органов.

Вывод: Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура в полной мере отвечает современным требованиям но требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа является центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в сельском социуме. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2011-2015 годы. Ведется работа над созданием новой программой развития на 2016-2020гг

2.10. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, сельские библиотека и клуб.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.,
- Национальная доктрина образования в РФ (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании»,
- Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
- Устав школы (утвержден Постановлением администрации Канского № 612-пг от 18.08.2011 г.).
- Программа воспитания школы.

Цель: Создание условий для формирования и развития личности, способной к самоопределению, успешной самореализации в обществе, на

основе духовно-нравственных ценностей, принципов толерантности, гражданско-патриотического сознания.

Для достижения поставленной цели обозначено ряд задач:

- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе;
- повышения активности родительского сообщества;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитания и социализации обучающихся:

- совместного решения личностно и общественно значимых проблем;
- следования нравственному примеру;
- ориентации на идеал;
- системно-деятельностной организации воспитания.

Ценностные ориентиры:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии:

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование ценности по охране жизни и здоровья;
- формирование активной жизненной позиции.

Системообразующие виды деятельности:

Направления:

- Интеллектуальная деятельность.
- Спортивно-оздоровительная деятельность.
- Гражданско-патриотическая деятельность.
- Художественно-эстетическая деятельность.
- Самоуправление обучающихся.
- Работа с родителями.

Воспитательная система школы базируется на нескольких программах воспитания:

- программа духовно-нравственного воспитания младших школьников;
- программа «Сыны Отечества»;
- программа волонтерского движения «Прометей»;
- программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко».

Организацией воспитательной работы в школе руководит педагоги организаторы при непосредственном участии классных руководителей, педагога- психолога, социального педагога, инструктора по физической культуре, инструктора по труду и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных районных и краевых акциях, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел, сложившаяся за 22 года существования школы:

- праздник первого звонка;
- праздник «День учителя»;
- ролевая игра «День самоуправления»;
- Вечер встречи выпускников;
- стартовые линейки;
- акции: «Мы выбираем жизнь», ««Зимняя планета детства», «Живи елочка», «Весенняя неделя добра», «Бессмертный полк», «Ветеран живет рядом», «Помоги пойти учиться», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- КТД: День матери, «Новогодняя фантазия»;
- уроки мужества;
- конкурсы патриотической песни «Песня в солдатской шинели» и детского рисунка;
- концертная программа «Весенняя капель», посвященная Международному дню 8 марта;
- спортивные конкурсы: «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья!»;
- подготовка и проведение митинга(9 мая);
- день здоровья, день защиты детей;
- последний звонок;
- конкурс «Самый классный уголок»;
- праздник «Прощание с начальной школой».

- выпускной бал
-

Элементы системы воспитательной работы школы

Элемент системы	Чем обеспечен
Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание	• Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников; • План воспитательной работы школы. • Участие в патриотических акциях. • музей школы.
Научно-исследовательская и проектная деятельность	• Участие школьников во всероссийской олимпиаде школьников. • Участие в конкурсе познавательных проектов для учащихся 1-3 классов. • Участие в олимпиаде «Всезнайка» для учащихся 4-5 классов.
Работа по формированию традиций образовательного учреждения	• Сайт школы. • Традиционные КТД, праздники, конкурсы.
Ученическое самоуправление	• Положение об ученическом самоуправлении школы. • Модель ученического самоуправления «Солнышко». • План работы ДОО «Солнышко».
Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни	• ФСК «Олимп». • Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий. • 3 урока физкультуры в неделю. • Работа спортивных секций. • Проведение ежемесячно Дня здоровья. • Участие в районных, краевых спортивных соревнованиях и интенсивных школах.
Творческая и досуговая деятельность обучающихся	• Учебный план дополнительного образования. • Плана работы ДОО «Солнышко». • Объединения дополнительного образования.
Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	• Программы работы с неблагополучной семьей • План работы уполномоченного • Совет профилактики. • План работы Совета профилактики правонарушений и правового воспитания обучающихся.
Взаимодействие с родителями	• Сайт школы. • Формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, привлечение родителей к проведению праздников, субботников, КТД: День матери, День семьи и спортивных мероприятий.

Деятельность ученического самоуправления

Современная школа - сложная социально-педагогическая система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, систему дополнительно образования, организации и объединения педагогов, учащихся и родителей. Ученическое самоуправление в этой системе позволяет успешно решать такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности ученика, демократизацию школьной жизни, т.е. вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей.

В МБОУ «Бартатская СОШ» сложилась разноуровневая система школьного ученического самоуправления:

1-ый уровень – ученическое самоуправление в классе - это обсуждение вопросов жизнедеятельности класса, принятие необходимых решений, утверждение плана внеклассной работы совместно с классным руководителем, высказывание предложений по улучшению образовательного процесса, выбор представителей класса в содружество.

2-ой уровень – общешкольное ученическое самоуправление - координация деятельности всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы, подготовка и проведение собраний, конференций, организация соревнований между классами и подведение итогов.

На протяжении нескольких лет мы искали наиболее эффективную форму организации ученического самоуправления и пришли к выводу, что наилучшие результаты достигаются при организации КТД, акций, проектов организованных и подготовленных Советом старшеклассников — органом ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Кроме этого органа в школе работают временные объединения учащихся, созданные для проведения конкретного мероприятия (месячника, акции, праздника). Они объединяют в группу детей разного возраста.

В 2014 – 2015 учебном году работа детского общественного объединения в школе была направлена на решение следующих целей и задач:

- 1) формирование навыков коллективной деятельности;
- 2) создание атмосферы творчества и взаимопонимания в процессе коллективной деятельности;
- 3) обучение основам школьного самоуправления.

Чтобы добиться эффекта поставленных целей и задач в школе проводились традиционные мероприятия и различные развлекательные, поучительные, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины, участвовали в муниципальных и краевых мероприятиях.

Проводились традиционные общешкольные мероприятия: праздничный концерт ко дню учителя, день самоуправления, дни здоровья, новогодний карнавал, конкурсы к 8 марта и 23 февраля, целый ряд

мероприятий в рамках школьной акции «70-летию Победы – 70 памятных дат», осенняя и весенняя неделя добра, краевой экологический конкурс «Подрост» и многие другие. Особо хочется отметить работу комиссии по культуре и досугу, спорту (Даниленко Л., Битюкова Н. Леттер Д), которые в течение года активно участвовали во всех досуговых, спортивных, школьных и районных мероприятиях; комиссия по образованию (Азарова А., Беговатова В., Леттер И.) – этими ребятами неоднократно проводились школьные рейды по наличию ШПП и соблюдения требований к школьной форме. Совет школы принимал активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществлялся контроль над работой активистов классов, за проведением акций и мероприятий. Члены совета дела принимали активное участие в работе детской районной организации «РостОК».

В целом работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной, несмотря на то, что некоторые ребята получали замечания по поводу выполнения своей работы. Негативно влиял на работу детской организации следующий фактор: недостаточно реализован творческий, интеллектуальный потенциал учащихся в связи с их загруженностью.

Существуют проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- проблемы с вовлечением обучающихся в управленческую деятельность школы на различных уровнях (класса, школы);
- не во всех классах Советы работают в полную меру;
- примерно 20% школьников не принимают участие в общешкольных мероприятиях, в конкурсах краевого, районного, школьного уровней.

Цели и задачи на 2015-2016 учебный год.

Цель: обучать всех детей основам демократических отношений в обществе, обучать их управлять собой, и своей жизнью в коллективе.

Задачи:

- формировать у школьников навыки ответственности за порученное дело;
- вовлекать всех обучающихся в процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий;
- создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в

дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Основные принципы

Принцип индивидуально-личностной ориентации содержания дополнительного образования предполагает предоставление ученику возможности самому выбирать предпочтительные социальные сферы, для самореализации посредством дополнительного образования.

Принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка. Дополнительное образование может и должно быть принято не как односторонняя передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Принцип природосообразности предполагает признание индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения его с другими, уважение сильных ритмов его жизни, труда.

Принцип творческого начала дополнительного образования. Творчество рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение в направлении совершенствования, развития. Актуально творчество педагогов дополнительного образования как в использовании эффективных традиционных, так и в создании современных педагогических технологий.

Принцип комфортности образовательного пространства предполагает создание в образовательно-воспитательной среде оптимальных условий для благополучного пребывания и развития каждого ребенка. Ни один не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.

Система дополнительного образования представлена сетью объединений, которые реализуют модифицированные, разновозрастные, годичные и трехгодичные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости и творческую самореализацию личности.

Дополнительное образование школы представлено следующими направлениями:

- Художественно-эстетическое;
- Туристско-краеведческое;
- Гражданско-патриотическое;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-педагогическое.

**занятости детей дополнительным образованием
на начало 2014-2015 учебного года по классам**

Всего учащихся – 158 из них на подвозе 54.

Заняты дополнительным образованием в школе – (83 %).

Заняты дополнительным образованием вне школы (сельский клуб) – 8(10 %).

Занятость учащихся дополнительным образованием по классам

Класс	Всего учени ков	Классный руководитель	Занят ы в школ е	В сельском клубе	Всего	%
1	10	Зими́на О.В.	7	2	9	90%
2	16	Гостяева А.А.	10	10	16	100%
3	18	Красавцева И.А.	13	5	18	100%
4	13	Федоткина Н.Н.	9	4	13	100%
5	13	Галактионова Л.В.	13	8	13	100%
6а	14	Коробова А.А.	9	4	12	86%
6б Уч. на подвоз е	13	Белясова А.А.	-	13	13	100%
7	15	Леттер В.М.	14	5	15	100%
8	18	Селиверстова И.С.	9	4	13	72%
9	12	Гогидзе И.А.	5	5	10	83%
10	11	Четвергова О.Д.	8	3	11	100%
11	5	Фролов Г.А.	5	2	5	100%

Занятость учащихся дополнительным образованием в 2014/2015 учебного году составила 148уч-ся/94 % от общего числа школьников.

Кружковая работа в 2014-2015 году

№	Направление	Название кружка	Руководитель кружка	Кол-во часов в неделю	Кол- во детей	Из них группы риска
1	Технические	«Карусель»	Красавцев В.И.	2	15	2
2	Эколого- биологические	«Экология и мы»	Гостяева А.А.	1	15	-
3	Спортивные	Футбол	Гогидзе Т.С.	2	15	3
		Настольный теннис	Сависько М.Н.	2	12	3
4	Худ-творческие	«Солнышко»	Беговатова Г.М.	2	10	-
		«Мир чудес»		2	12	-

		«Хозяюшка»	Труханова Т.А.	2	10	-
		«Волшебные краски»	Белясова Е.А. Зими́на О.В.	1	15	1
5	Тур-краеведческие	ФСК «Олимп»	Зуев В.В.		15	
6	Другие	Шахматы	Чубакова Н.А.	2	10	1
		«Вокруг тебя мир»	Леттер В.М.	1	12	1
		Юный пожарный	Старшов С.А.		10	2

Программы дополнительного образования.

Лицензированных образовательных программ дополнительного образования — нет.

Программы модифицированы.

№	Название программы	Срок реализации	Форма объединения
1	«Театр» Программа министерства образования РФ модифицирована	2 года	Кружок «Солнышко»
2.	Дополнительная образовательная программа «Хозяюшка» В.Д. Симоненко модифицирована	1 год	Кружок «Хозяюшка»
3.	«Декоративно-прикладное творчество» программа министерства образования РФ модифицирована	1 год	Кружок «Мир чудес»
4.	И. Пантиков «Волшебное творчество» модифицирована	3 года	Кружок «Волшебные краски»
5.	«Карусель» модифицирована	2 года	Кружок «Карусель»
6.	И. Буржа «Вокруг тебя мир» модифицирована	2 года	Кружок «Вокруг тебя мир»
7.	«Экология и мы» на основе авторской программы Якуниной Л.В. «Экология»	1 год	Кружок «Экология и мы»
8.	Дополнительная образовательная программа «Удивительный мир шахмат» модифицирована	1 год	Кружок «Удивительный мир шахмат»
9.	М.П. Старостин «Обучение и тренировка юных футболистов»	3 года	Кружок «футбол»
10.	В.А. Воробьев «Настольный теннис» модифицирована	3 года	Кружок «Настольный теннис»

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, районных и краевых конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

1. Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

ФИО ребенка	Клас с	Мероприятие	Уровень окружной, всероссийский, международн ый	Куратор (Ф.И.О. преподавателя)	Результат
Селиванов Андрей	9	Легкая атлетика	муниципальны й	Зуев Вадим Владимирович	3-е место
Команда по мини футболу	8	Мини-футбол	муниципальны й	ГогидзеТариели Суликович	1-е место общекомандное
Азарова Алена	7	олимпиада	муниципальны й	Галактионова Людмила Владимировна	Призер
Битюкова Наталья	11	олимпиада	муниципальны й	Леттер Валентина Михайловна	победитель
Квашнина Софья	7	олимпиада	муниципальны й	Леттер Валентина Михайловна	победитель
Беговатова Василина	7	олимпиада	муниципальны й	Гогидзе Ирина Александровна	призер
Богданова Антонина	10	олимпиада	муниципальны й	Гогидзе Ирина Александровна	Призер
Высецкий Евгений	10	олимпиада	муниципальны й	Леттер Валентина Михайловна	призер
Вайц Павел	10	олимпиада	муниципальны й	Красавцев Валентин	победитель

				Иванович	
Казакова Полина	8	олимпиада	муниципальны й	Галактионова людмила Владимировна	призер
Высоцкий Евгений	11	олимпиада	муниципальны й	Галактионова людмила Владимировна	призер
Богданова Антонина	10	олимпиада	муниципальны й	Зуев Вадим Владимирович	Призер
Селиванов Андрей	9	олимпиада	муниципальны й	Зуев Вадим Владимирович	призер
Галактионова Юлия	8	олимпиада	муниципальны й	Зуев Вадим Владимирович	победитель
Даниленко Лилия	10	олимпиада	муниципальны й	Белясова Елена Анатольевна	призер
Терсков Владислав	10	олимпиада	муниципальны й	Сависько Михаил Николаевич	призер
Сависько Михаил	11	олимпиада	муниципальны й	Сависько Михаил Николаевич	победитель
Зарубин Андрей	8	«Школьная спортивная лига»	муниципальны й	Сависько Михаил Николаевич	1- место
Беговатова Василина	7	Интеллектуаль ная игра «Главная книга страны» -дистанционно	всероссийский	Фролов Геннадий Александрович	2 место
Зарубин Андрей	8	Интеллектуаль ная игра «Главная книга страны» -дистанционно	всероссийский	Фролов Геннадий Александрович	3-место
Труханова Вероника	7	Интеллектуаль ная игра «Главная книга страны» -дистанционно	всероссийский	Фролов Геннадий Александрович	3-место
Азарова Алена	7	олимпиада	всероссийский	Галактионова Людмила Владимировна	3-е место
Галактионова Юлия	8	олимпиада	всероссийский	Галактионова Людмила Владимировна	2-е место

Галактионова Юлия	8	викторина	<i>всероссийский</i>	Галактионова Людмила Владимировна	1-е место
Казакова Полина	8	Конкурс «Если бы я был полицейским»	<i>краевой</i>	Селиверстова Ирина Сергеевна	Победитель
Федоткина Арина	4	Олимпиада-дистанционно	<i>всероссийский</i>	Гогидзе Ирина Александровна	3-е место
Даниленко Алина	4	Олимпиада-дистанционно	<i>всероссийский</i>	Гогидзе Ирина Александровна	3-е место
Чепцова Евгения	5	«Альбус»-олимпиада-дистанционно	<i>всероссийский</i>	Гогидзе Ирина Александровна	лауреат
Азарова Алена	7	Форум «Молодежь и наука»	муниципальны й	Леттер Валентина Михайловна	2-е место
Леттер Ирина	7	Форум «Молодежь и наука»	муниципальны й	Леттер Валентина Михайловна	2-е место
Азарова Алена	7	Форум «Молодежь и наука»	муниципальны й	Галактионова Людмила Владимировна	1-е место
Зарубин Андрей	8	Лыжные гонки	муниципальны й	Зуев Вадим Владимирович	3-е место
Белясов Алексей	6	Лыжные гонки	муниципальны й	Зуев Вадим Владимирович	3-е место
Белясов Алексей	6	«Слова-всему голова»-олимпиада	международны й	Селиверстова Ирина Сергеевна	Диплом 1-й степени
Федоткин Александр	6	«Слова-всему голова»-олимпиада	международны й	Селиверстова Ирина Сергеевна	Диплом 1-й степени
Смышляева Анастасия	6	«Краски-сказки»-олимпиада	международны й	Селиверстова Ирина Сергеевна	Диплом 1-й степени
Панвевич Наталья	6 ОВЗ	«Краски-сказки»-олимпиада	международны й	Селиверстова Ирина Сергеевна	Диплом 1-й степени
Белясов Алексей	6	«Этот удивительный мир географии»-олимпиада	международны й	Галактионова Людмила Владимировна	Диплом 3-й степени

Зарубин Андрей	8	«Экскурсия по организму человека»-олимпиада	международны й	Галактионова Людмила Владимировна	Диплом 1-й степени
Высоцкий Евгений	11	«Знатоки естествознания»-олимпиада	международны й	Галактионова Людмила Владимировна	Диплом 2-й степени
Галактионова Юлия	8	«Чудесный день 8-е Марта»-олимпиада	международны й	Галактионова Людмила Владимировна	Диплом 3-й степени
Смышляева Валентина	6	«Чудесный день 8-е Марта»-олимпиада	международны й	Галактионова Людмила Владимировна	Диплом 3-й степени
Иванова Диана	6	«Чудесный день 8-е Марта»-олимпиада	международны й	Галактионова Людмила Владимировна	Диплом 3-й степени
Мосина Алина	6	«Чудесный день 8-е Марта»-олимпиада	международны й	Галактионова Людмила Владимировна	Диплом 3-й степени
Гостяев Андрей	5	«Я будущий защитник Отечества»-олимпиада	международны й	Галактионова Людмила Владимировна	Диплом 2-й степени
Колбасов Александр	5	«Я будущий защитник Отечества»-олимпиада	международны й	Галактионова Людмила Владимировна	Диплом 2-й степени
Азарова Алена	7	Форум «Молодежь и наука»	Краевой, дистанционны й	Галактионова Людмила Владимировна	Финалист
Богданова Антонина	10	Фестиваль школьных музеев	муниципальны й	Фролов Геннадий Александрович	2-е место
Битюкова Наталья	11	Фестиваль школьных музеев	муниципальны й	Фролов Геннадий Александрович	2-е место
Красавцев Кирилл	10	Фестиваль школьных музеев	муниципальны й	Фролов Геннадий Александрович	2-е место
Квашнина Софья	7	«Весенняя капель»	муниципальны й	Леттер Валентина Михайловна	1-е место

Соловьев Александр	7	«Весенняя капель»	муниципальны й	Беговатова Галина Моисеевна	3-е место
Тураев Кирилл	4	Спортивный туризм	зональный	Зуев Вадим Владимирович	1-е место
Кулагина Елизавета	10	Конкурс эссе	региональный	Гогидзе Ирина Александровна	2-е место
Галактионова Юлия	8	Конкурс иллюстраторов «По следам барона Мюнхаузена»	региональный	Гогидзе Ирина Александровна	2-е место
Даниленко Алина	4	Конкурс иллюстраторов «По следам барона Мюнхаузена»	региональный	Гогидзе Ирина Александровна	2-е место
Даниленко Лилия	10	«Пожарная безопасность»	районный	Белясова Елена Анатольевна»	2-е место
Чепцова Евгения	5	«Пожарная безопасность»	районный	Белясова Елена Анатольевна»	2-е место
Чепцова Надежда	5	«Пожарная безопасность»	районный	Белясова Елена Анатольевна»	2-е место
Филипенко Елена	6	«Пожарная безопасность»	районный	Белясова Елена Анатольевна»	3-е место
Азарова Алена	7	«Пожарная безопасность»	районный	Белясова Елена Анатольевна»	1-е место
Мосина Алина	6	«Пожарная безопасность»	районный	Белясова Елена Анатольевна»	2-е место
Команда школы	11	«Мельпомена»	<i>муниципальный</i>	Леттер Валентина Михайловна	3-е место, общекомандное
Леттер Дмитрий	8	«Голос Победы»	<i>районный</i>	Селиверстова Ирина Сергеевна	Победитель
Квашнина Софья	7	«Голос Победы»	<i>районный</i>	Леттер Валентина Михайловна	участник
Битюкова Наталья	11	«Голос Победы»	<i>районный</i>	Леттер Валентина Михайловна	участник
Федоткина Арина	4	«Голос Победы»	<i>районный</i>	Федоткина Наталья Николаевна	Победитель

Кулагина Екатерина	6	«Салют, Победа!»	<i>краевой</i>	Селиверстова Ирина Сергеевна	участник
Беговатова Василина	7	«Салют, Победа!»	<i>краевой</i>	Леттер Валентина Михайловна	участник
Азарова Алена	7	«Салют, Победа!»	<i>краевой</i>	Леттер Валентина Михайловна	участник
Леттер Ирина	7	«Салют, Победа!»	<i>краевой</i>	Леттер Валентина Михайловна	участник
Шукан Ольга	10	«Салют, Победа!»	<i>краевой</i>	Селиверстова Ирина Сергеевна	Участник
Смышляева Валентина	6	«Рассударики»	<i>всероссийский</i>	Белясова Елена Анатольевна	лауреат
Леттер Ирина	7	«Рассударики»	<i>всероссийский</i>	Белясова Елена Анатольевна	2-е место
Зарубина Елена	7	«Рассударики»	<i>всероссийский</i>	Белясова Елена Анатольевна	2-е место
Труханова Вероника	7	«Рассударики»	<i>всероссийский</i>	Белясова Елена Анатольевна	1-е место
Зарубина Елена	7	олимпиада	<i>всероссийский</i>	Белясова Елена Анатольевна	Победитель
Леттер Ирина	7	олимпиада	<i>всероссийский</i>	Белясова Елена Анатольевна	Победитель
Команда школы	5-10	Конкурс Противопожарной безопасности	<i>краевой</i>	Старшов С.А. Гогидзе Т.С.	2 место

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Вывод: В школе сложилась система воспитательной работы, которая позволила реализовать обозначенные задачи были реализованы через различные формы и методы работы.

2.11. Создание здоровьесберегающих условий.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности. С этой целью в школе реализуются программы «Здоровье», разработано Положение «Самый спортивный класс».

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня.

В школе для учащихся 1-го класса ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. На базе спортивного клуба «Олимп» проводятся по спортивному туризму.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 100%, бесплатно питаются 60 учащихся. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, фельдшером осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся. Есть предложение ввести в план проведение директорского часа «Плюсы и минусы школьного питания».

Организация питания обучающихся за 2014-2015 учебный год.

1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			всего		
субвенции	Род плата	2-х разовое питание	субвенции	Род плата	2-х разовое питание	субвенции	Род плата	2-х разовое питание	субвенции	Род плата	2-х разовое питание
48	9	22	68	17	27	11	5	3	127/ 80%	31/ 20%	52 33%

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся классные часы по

профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом и в дни осенних каникул на базе школы работает оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко», в котором отдыхают 50 детей и подростков.

В каждом учебном кабинете имеются рекомендации-памятки использования здоровьесберегающих технологий на уроках. В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильному и здоровому питанию, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяют как педагоги так и администрация школы. Подлежат контролю с их стороны вопросы за санитарно-гигиеническими условиями в кабинетах и в ОУ в целом, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

В школе созданы условия социально-психологической и медицинской защиты и поддержки развития личности ребенка. Фельдшер ФАПа проводит плановые медицинские осмотры, отслеживает уровень хронических заболеваний, проводит профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Физкультурные группы

Физкультурные группы	Основная		Подготовительная		Освобожденные	
	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во

Год						
2014-2015	84%	132	15%	23	2%	3

Вывод: Процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

2.12. Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МБОУ «Георгиевская СОШ», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности с присвоением 1 группы.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (дежурная техничка, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда, изданы организационные приказы по охране труда.

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;

- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Разработаны инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже. Сделана разметка дороги.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Библиотекой школы сделана подписка на газету «Добрая дорога детства».

- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

2.13. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: СДП, групповые, здоровьесбережение. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать игровые, проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские методы работы.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

2.14. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- существует система поощрения обучающихся;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях.
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно высокий авторитет школы в муниципалитете.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков методологической направленности (систематизации знаний), рефлексии и развивающего контроля.

3. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «ОБ образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Красноярского края, управлением образования администрации Канского района.

2. Школа функционирует стабильно, реализуя Программу развития на 2011-2015 годы.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования элементов современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Школа планомерно работает над вопросами профилактики и сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Определены следующие задачи школы *на 2015 -2016 уч г:*

1. Создать условия для качественного освоения и введения ФГОС основного общего образования:

- продолжить работу по повышению квалификации учителей основной школы по ФГОС: повысить количественный показатель курсовой подготовки учителей-предметников основной школы с 68% до 80%.

- Провести анализ дефицитов учителей в учебной деятельности по введению ФГОС ООО, скорректировать методическую работу с коллективом. Продолжить работу по эффективному использованию интерактивной доски и цифрового микроскопа, а также поступившего оборудования для основной школы.

- Совершенствовать педагогическое мастерство владения СДП на уроках методологической направленности (систематизации знаний), рефлексии и развивающего контроля.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МБОУ «Георгиевская СОШ»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2014-2015уч.год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	158 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	85 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 человек/ 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	36 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 человек/ 37,8%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 77 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 90%

1.29.1	Высшая	7 человек/ 32%
1.29.2	Первая	13 человек/ 59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 68%
2	инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете в расчете на одного учащегося	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах, или использования переносных	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1681,5

01.09.2015г.

Составила зам. директора по УВР Панарина О.Н.
Директор школы И.В.Ракова



