

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 4
от «24» 10.2019г



Положение об итоговой оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего и основного общего образования

Общие Положения

Положение об итоговой оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего и основного общего образования разработано на основе требований ФГОС НОО, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06.10.2009г. №373 и ФГОС ООО, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010г. №1897 с целью проведения качественной итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО и ООП ООО.

1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643)

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

1.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

1.3. Итоговая оценка включает в себя две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643).

Итоговые работы:

- 1) **итоговая контрольная работа по русскому языку;**
- 2) **итоговая контрольная работа по математике;**
- 3) **в целях оптимизации краевая диагностическая работа по читательской грамотности и выполнение группового проекта приравниваются к итоговой работе, проверяющей достижение метапредметных результатов.**

1.4. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.5. По каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **менее 50% заданий базового уровня.**

1.6. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643)

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Итоговые внутришкольные контрольные процедуры за уровень начального общего образования (составляющие итоговой оценки):

Наименование процедуры	Отслеживаемые результаты	Оценочные материалы	Ответственные за проведение	Способ фиксации результата
Промежуточная аттестация	предметные	разрабатываются учителем	Учитель, при ликвидации академической задолженности - комиссия	Протоколы, итоговый оценочный лист
Итоговая работа по математике	предметные	Разрабатывается совместно учителем начальных классов и учителем математики	Учитель начальных классов,	Классный журнал, итоговый оценочный лист
Итоговая работа по русскому языку	предметные	Разрабатывается совместно, с учителем начальных классов и учителем русского языка	Учитель, ассистент	Классный журнал, итоговый оценочный лист
Краевая диагностическая работа по читательской грамотности	метапредметные	Красноярский ЦОКО	Учитель, ассистент, зам. дир. по УВР	Протокол
Групповой проект	метапредметные	Красноярский ЦОКО	Учитель, ассистент, зам. дир. по УВР	Протокол

**Итоговый оценочный лист ученика 4 класса
ФИ ученика _____**

предмет	Промежуточная аттестация	Итоговая	вывод
---------	--------------------------	----------	-------

	1	2	3	4	работа	
Математика	х	х	х	х	х	
Русский язык	х	х	х	х	х	
Групповой проект					х	
КДР ЧГ					х	

Вывод:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является **предметом итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования **включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями п. 18.1.3. ФГОС ООО ч.6.**

2.3. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

2.4. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **результаты государственной итоговой аттестации** выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)

2.5. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

2.6. Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов **(на базовом или повышенном уровне)** по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

2.7. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

2.8. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

2.9. Решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**.

2.10. Итоговая оценка по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию

Итоговая оценка выпускника по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, формируется на основе анализа протоколов промежуточной аттестации за 5 лет.

Итоговые внутришкольные контрольные процедуры за уровень основного общего образования (составляющие итоговой оценки):

Наименование процедуры	Отслеживаемые результаты	Оценочные материалы	Способ фиксации результата
Промежуточная аттестация	предметные	разрабатываются учителем	Протоколы, итоговый оценочный лист
Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности	Метапредметные, предметные	зачетная система	Протоколы, итоговый оценочный лист
ГИА	предметные	ФИПИ	Протокол, классный журнал
Защита индивидуального проекта	метапредметные		Графа «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку
Итоговая оценка по предметам, не выносимым на промежуточную аттестацию	предметные		Классный журнал

Итоговый оценочный лист ученика 9 класса

ФИ ученика _____

предмет	Промежуточная аттестация					ГИА	Вывод
	5	6	7	8	9		
Защита индивидуального проекта							

Вывод